

KVALITETSRAPPORT 20/21

Søndre Skole og MF10



Forord

Velkommen til Søndre Skole og Mariagerfjord 10. klassecenter (MF10)

Søndre Skole og MF10 bygger på **faglighed**. Det er vigtigt, at de unge møder et fagligt stærkt personale for at sikre de bedste læringsbetingelser, men samtidig er elevernes **trivsel** en topprioritet for os og et vigtigt udgangspunkt, da trivsel er en forudsætning for optimal læring.

Skolen består af tre afdelinger på to matrikler.

Søndre Skole

Søndre Skole er en overbygningsskole for 7.- 9. klasse. Den ligger midt i Hobro tæt på havn, bibliotek og kulturelle tilbud og som en del af byens ungdomsområde med ungdomsskole, klub og kulturskole.

Som overbygningsskole har vi et mangfoldigt og rummeligt ungdomsmiljø. Vi ser forskellighed som en styrke og lægger vægt på accept og tolerance. På skolen har vi en stærk faglig profil i et inspirerende undervisningsmiljø, hvor vi bl.a. har faglokaler i alle fag fra 8. klasse.

Vi vægter læring højt som et grundlag for elevernes faglige og menneskelige udvikling og som ballast i forhold til deres videre uddannelsesforløb.

Som en del af den faglige profil har vi fire områder inden for vores valgfag: Musik, sprog, science og sport.

Søndre Skole har også kommunens talentcenter og de primære samarbejdspartnere er HIK, Hobro Svømmeklub, Hobro Badmintonklub og Mariagerfjord Kulturskole.

Idræts- og Kulturtalentklassen er et 3-årigt talentforløb, der løber over årgangene 7.+8.+9. klasse.

Visionen er at give den unge et talentudviklingsforløb af høj kvalitet. Et forløb hvor eleven udfordres og deltager i et inspirerende læringsfællesskab for at nå det højeste mulige niveau i såvel skole- som talentfag.

På skolen lægger vi stor vægt på trivsel, da det er grundlæggende for læring og udvikling. Eleverne skal have lyst til at komme i skole og til at lære, og de skal gå glade hjem efter en dejlig dag med kammerater, lærere og gode timer. Derfor er skolens motto:

”Gå glad i skole. Gå glad hjem.”

Mariagerfjord 10. klassecenter

Mariagerfjord 10. klassecenter skal betragtes som begyndelsen på ungdomsuddannelserne og ikke som afslutningen på folkeskolen.

Målsætningen på Mariagerfjord 10. klassecenter er med udgangspunkt i den enkelte unges forudsætninger at gøre ham/hende klar til ungdoms- og erhvervsuddannelserne.

Mariagerfjord 10. klassecenter holder til i Mariagerfjord kommunes ungdomsuddannelsesområde.

På Mariagerfjord 10. klassecenter har vi mange års erfaring med at lave skole, der er tilpasset, men også udfordrer unge mennesker. Succeskriteriet for os er, at de unge mennesker i den periode, hvor de er elever hos os, udvikler sig fagligt, socialt og personligt. Vi har fokus på de kompetencer, der skal til for at tage hånd om eget liv og blive afklaret i forhold til valg af uddannelse og job.

Sproghuset

Sproghuset er et undervisningstilbud til sent ankomne unge.

Sent ankomne er de elever, der ikke taler dansk og ankommer til Mariagerfjord Kommune som 14-årige eller senere, og som pga. deres alder er særligt udfordrede i forhold til at nå at lære dansk i et omfang, hvor de kan deltage på ungdomsuddannelserne.

I Sproghuset tilbydes den unge undervisning i dansk, matematik, engelsk og samfundsfag.

Undervisningen skal lede hen mod folkeskolens afgangsprøve i netop disse fag. En stor del af undervisningen består af brobygningsforløb og praktik, så de unge prøver at være i et rigtigt arbejde på en rigtig arbejdsplads.

Undervisningstilbuddet i Sproghuset kan variere mellem 1-3 år afhængig af den unges forudsætninger.

Hovedformålet med undervisningstilbuddet i Sproghuset er at gøre den unge klar til ungdoms- og erhvervsuddannelserne og i et miljø, hvor læring og trivsel er i centrum. Sproghuset holder til i Mariagerfjord kommunes ungdomsuddannelsesområde sammen med 10. klassecentret.

God fornøjelse med at læse kvalitetsrapporten

Datagrundlaget

Denne institutionsrapport indeholder en række datapunkter, som er med til at give et billede af den enkelte skole i forhold til skolens rammevilkår og elevsammensætning, elevernes trivsel og de faglige resultater. Den inddragede data kommer fra Uddannelsesstatistik.dk og interne fagsystemer som f.eks. KMD Elev.

Præsentation af skolen

Fakta om skolen

Søndre Skole og MF10 (Mariagerfjord 10. klassecenter)

Skolegade 10
9500 Hobro
Telefon: 97 11 50 35
Hjemmeside: www.hobrosondreskole.aula.dk

Og

Kirketofte 5
9500 Hobro
Telefon: 97 11 50 90
Hjemmeside: www.mf10.aula.dk

Afdelingsopdelt

Søndre Skole - overbygningsskole 7.-9. klasse
Mariagerfjord 10. klassecenter
Sproghuset - Udvidet modtageklasse 14-19 årige

Ledelsen pr. 1.1.2022

Skoleleder: Arne Omar Sørensen
Viceskoleleder: Jan Stigaard
Afdelingsleder MF10: Lene Lundsberg
Teknisk serviceleder: Henrik Madsen

Værdigrundlag

På Søndre Skole og Mariagerfjord 10-klassecenter ønsker vi at give vores elever den bedste mulige ballast såvel fagligt, personligt som socialt i forhold til uddannelse og i forhold til deres ungdoms- og voksenliv generelt. Som grundlag i dette arbejde har vi følgende overordnede værdier:

Faglighed:

Vi lægger vægt på en faglighed, der tager udgangspunkt i eleverne, og som bidrager til deres faglige, sociale og personlige udvikling samt til deres almene dannelse.

Trivsel:

Vi lægger vægt på en skolehverdag, der er præget af tryghed, tillid og respekt, så der er trivsel for alle på skolen. Trivsel er nødvendigt for et positivt læringsmiljø, hvor den enkelte kan udvikle sig selv både fagligt og personligt.

Fællesskab:

Vi lægger vægt på et godt fællesskab, da dette er forudsætningen for trivsel og læring. Et godt fællesskab er kendetegnet ved ansvarlighed, anerkendelse, åbenhed, fleksibilitet, tolerance og gensidig respekt fra alle på skolen.

Demokrati:

Vi lægger vægt på, eleverne oplever, at det er værdifuldt at deltage aktivt og ansvarligt i det samfund, som omgiver dem. Det er vigtigt, eleverne bliver i stand til at tage hånd om deres eget liv i et demokratisk fællesskab, både lokalt, nationalt og globalt.

Samarbejde:

Vi lægger vægt på et forpligtende samarbejde mellem skole og hjem, da dette er essentielt for elevernes læring og trivsel. Dette baseres på en regelmæssig, gensidig og åben dialog.

Vi lægger vægt på et åbent og tillidsfuldt samarbejde på alle niveauer i skolen, da det er vigtigt at udnytte hinandens styrkesider, og fordi samarbejde er en grundlæggende præmis i alle fællesskaber, vi er en del af.

Status på arbejdet med indsatsområder

Indsatsområder:

- Overgange og sammenhænge – fagligt og trivselsmæssigt – særligt i forhold til vores elevoptag fra Bymarkskolen og Valsgård Skole.
- Sproglig udvikling.
- Professionelle læringsfællesskaber på flere niveauer.
- Trivsel: I forhold til eleverne arbejder vi i 2020/2021 særligt med social trivsel på 7. og 10. årgang og faglig trivsel på 8. og 9. årgang.

Uddybning samt yderligere indsatsområder:

Overgange

Hvordan skabes den 'røde tråd' gennem barnets institutionsliv?

Søndre Skole vil gerne samarbejde om at gøre overgangene mere smidige.

Eleverne skal ikke opleve det så tydeligt at starte på en ny skole. De tre skoler vil øge samarbejdet. Skolebestyrelserne på Bymarkskolen, Valsgård og Søndre Skole og MF10, er begyndt at samarbejde mere.

Makkerskolesamarbejdet har medført, at det emne, eleverne slutter af med på Bymarken og Valsgård, er det samme emne, de starter med på Søndre. (dansk og matematik)

I distriktssamarbejdet har der været fokus på, at skabe den røde tråd som skal sikre, at der arbejdes kontinuerligt med børnenes sprog- læseudvikling. Der skal være besøg mellem institutionerne og skolerne. Vi ønsker at "puste nyt liv" i dette samarbejde. Der skal være fokus på den tidlige indsats.

Det er vigtigt med forældreinddragelse. Information kan/skal målrettes bedre til modtagerne. Vi arbejder på, at sikre relevant information rammer de forældre, de er henvendt til.

Lærerne har besøgt hinandens skoler for at opleve praksis og opnå forståelse for kulturen på skolerne. I 2022 vil vi genoptage det tværgående personalesamarbejde.

Det er en udfordring at få forældrene til at lære skolen at kende. Skolebestyrelsen ønsker at have fokus på dette.

Fokus på klassesammensætning: Team, elev, forældre.

De tre parametre er afgørende for, hvordan en klasse trives.

Ledelsen forsøger at være tæt på.

AKT-forløb ved skolestart på 7. årgang og med introforløb på MF10.

10-klassecenteret får overlevering fra afgivende skoler. Der er flere elever i 10. klasse, som har det svært fagligt eller trivselsmæssigt. Det har vi kontinuerligt fokus på.

Det er vigtigt med gennemgående voksne.

Fokus på overgangen til ungdomsuddannelse. Der er stort samarbejde mellem Søndre Skole, MF10 og ungdomsuddannelserne. Fx Cambridge Engelsk. Kvaliteten i brobygningen kan være bedre, dette arbejder vi med i samarbejde med de lokale udbydere af ungdomsuddannelser. Særligt SOSU Nord, HEG og Mariagerfjord Gymnasium.

Holddeling og kortere skoledage

Sammen med skolebestyrelsen er skolen undersøgende på, om skoledagens længde med fordel kan afkortes.

De frigivne ressourcer ved afkortningen af skoledagens længde skal bruges til at etablere tilsvarende muligheder for holddeling og/eller tolærerordninger i vores klasser.

Vi vil med dette understøtte det generelle læringsmiljø i de enkelte klasser.

På alle skolens årgange har vi fokus på såvel det faglige som det sociale miljø. Dette blandt andet gennem at øge mulighederne for elevsamtaler, for holddeling og/eller tolærerordning i klasserne. Sidstnævnte øger herudover muligheden for at differentiere undervisningen, så alle elever får det bedst mulige faglige udbytte.

Sproglig udvikling

På Søndre Skole tester vi elever med den nationale ordblindetest, hvis vi ud fra andre test og i undervisningen har formodning om, at eleven kan være ordblind. Disse elever tages også op på klasselæsekonference i 7. og 8. klasse. Vi kan tilbyde ordblinde elever at bruge AppWriter og CD-ord (into Words), der er programmer, man kan bruge til oplæsning og ordforslag. De bliver også tilmeldt Nota, der har det meste skønlitteratur og faglitteratur, der kan læses/lyttes online eller downloades.

Alle lærere i alle teams får informationer om og har særlig opmærksomhed på de ordblinde elever. Dette gælder også ved lærerskifte/nyansatte og vikarer. Efter ordblindetest informeres hjemmet enten mundtligt eller skriftligt om resultatet og det fremadrettede arbejde.

En af læsevejlederne arbejder i øjeblikket med nye tiltag i forhold til de ordblinde elever. Tiltag der vil blive sat i værk i skoleåret 22-23.

Der er tre læsevejledere på Søndre Skole, en på hver årgang.

Læsevejlederen igangsætter læsebånd på 7. årgang, og læsebåndet fortsætter på 8. og 9. årgang.

Læsevejlederne deltager efter ønske i danskundervisningen. På 8. eller 9. årgang bl.a. med oplæg omkring læseprøven. Læsevejlederne arbejder med klasserne omkring læselyst bl.a. i form af projekter og oplæg på Pædagogisk Læringscenter (PLC).

Fra 2020-2022 arbejdes der med det kommunale læselystprojekt i udskolingen.

Vi har også ekstra fokus på læsning i alle klasser på 10. årgang. Ved skoleårets start deltager eleverne i en vejledende læsetest. Alle deltager herefter i et 10 timers intensivt læse- og skrivekursus på mindre hold. Holdene er niveaudelt på baggrund af testen, så undervisningen bedst muligt kan tilpasses den enkelte elev. Efter de 10 timer tages læsetesten igen. Hvis læsevejleder og klasselærer her vurderer, at der er behov, vil man blive tilbudt en individuel handleplan for læsning.

Elever, der er ordblinde eller i løbet af 10. klasse testes ordblind i den nationale ordblindetest, tilbydes 1 ugentlig time med ordblindeundervisning. Her trænes eleverne (individuel tilpasset) fortrinsvis i brugen af substituerende it-hjælpemidler.

Talentcenter og 10F:

Vi har for 3 år siden på Søndre Skole etableret Mariagerfjord talentcenter. Det er blevet en stor succes. I klasserne får eleverne mulighed for at have morgentræning og dermed yderlige dygtiggøre sig inden for deres talent og samtidig følge alle Søndre Skoles fagfaglig fag.

Der er mulighed inden for talentretningen fodbold at få optag på MF10 i fodboldklassen (10F).

Nye tiltag fra 2021

Læselyst projektet

Årgangsteamene arbejder med trivselsundersøgelser. Den nationale undersøgelse + klasses trivsel.dk.

Styrket fokus på projektarbejde (The future of Education and Skills)

Revitalisering af systemtænkningen - kontekst og opretholde faktorer.

Nyt fokus på data til klassekonferencer herunder skolens egne læsedialoger med

På MF10 ansættes en ungementor, der i tæt samarbejde med folkeskolerne, MF10 og ungdomsuddannelserne skal arbejde med

- at bremse stigning af unge, der ikke gennemfører folkeskolen som uddannelsesparate og derfor skal have uddannelsesyndelse
- at fastholde unge i ungdomsuddannelser

PLF NORD

Vi er i proces i forhold til, at PLF ikke er et projekt, men er vores DNA i forhold til hele tiden at forbedre og udvikle skolens praksis med henblik på at realisere både elevernes men også lærernes og ledelsens potentiale for læring og udvikling. Der arbejdes på alle niveauer med en struktur, der sikrer drift, men

også videndeling, databehandling, refleksion og læring. I centrum står fortsat videreudvikling af de professionelle samarbejde om opgaven

Projektarbejdsformen

Arbejdsformen er rigtig god for de fagligt stærkeste elever, samtidig er samarbejdskompetencer også tværfagligt nogle af de vigtigste at besidde på fremtidens arbejdsmarked. Da projektarbejdsformen er vanskeligere at manøvrere i for elever med faglige udfordringer, skal vi have fokus på, hvordan vi har alle med.

Herudover bakker vi op omkring Mariagerfjord Kommunes indsatsområder ved at:

- tilbyde turboforløb på læringslokomotivet til elever på 7. og 8. årgang
- Stort generelt fokus på digital understøttelse af læring. Dette ses ved, at vi ud over det fælles besluttede abonnement på Alinea har valgt også at have abonnementer på Gyldendal og Clio.
- Have et stort fokus på at minimere fravær. I 2022 skal vi desuden have kigget på registreringen af ulovligt fravær.

Sammenfattende helhedsvurdering

Søndre Skole og MF10 har over en længere årrække gode resultater. Det gælder også det seneste år. Vi ser med tilfredshed på resultaterne, der er skabt i en ramme, hvor der er stor forskel på elevernes forudsætninger og baggrund. Selvom vi er tilfredse, har vi fokus på ovenstående indsatsområder, et kontinuerligt fokus på at blive bedre og styrke mulighederne for alle elevers faglige og trivselsmæssige progression.

Sammenfattende vurdering af rapportens resultater:

Positivt

- Godt fagligt miljø og høj trivsel
- Lavt elevfravær
- Inklusion
- Set over år er der lavt sygefravær i personalegruppen
- Sund økonomisk drift, der er en god "cost/benefitbalance"

Ting der kræver forklaring

- For andet år i træk væsentligt højere karaktergennemsnit på MF10
- Procentvis flere elever vælger gymnasial ungdomsuddannelse efter MF10

Negativt

- En faldende andel af elever i distriktet går på vores skole

Faldende andel af distriktselever:

Andelen af distriktselever, der går på Søndre Skole, er faldende. Vores distrikt består af Valsgård og Bymarkskolens distrikter. I lokalområderne f.eks. i Onsild og Vebbestrup er der dagtilbuds- og skolemiljøer.

Der er i dag en række børn, som aldrig ser en folkeskolen. Fordi man fra start vælger det private dagtilbud og derefter den tilknyttede lokale privatskole. Vi synes, de går glip af et godt tilbud, de i forvejen har betalt for.

Privatskolerne henter og bringer børnene med private busser, som central overbygningsskole gælder 7-kilometersreglen. Dvs. der ikke er skolebus i en radius på 7 km. uden om Søndre Skole. Det er ikke befordrende for elevoptaget.

Omvendt oplever vi som overbygningsskole, at vi kan være et særligt tilvalg for mange. Det er positivt.

Vi har en relativ stor andel af børn, som kommer fra andre distrikter end vores eget, fordi de aktivt vælger vores helt særlige ungdomsmiljø til.

Skolens resultater

Der er ingen tvivl om, at data er påvirket af de senest to år med Corona, hvilket er en udfordring i forhold til tallene.

F.eks. er karaktergennemsnittene dette år ikke socioøkonomisk korrigerede.

Dette betyder, at der ikke er gjort forsøg på at vurdere elevsammensætningens betydning, ligesom karaktererne ikke i samme grad afspejler skolens evne til at løfte eleverne, men blot hvilke karakterer eleverne gennemsnitligt fik.

Vi er tilfredse med vores skoles karaktergennemsnit, som indfrier vores forventninger, når vi ser på vores elevsammensætning.

Særligt interessant er karaktergennemsnittet på MF10, der for andet år i træk placerer sig markant højere end tidligere år. Vi er glade for dette.

Fremgangen afspejler ikke kun øget læring, men også en ændring i elevsammensætningen.

Vores samlede skoles fokus på talentudvikling har på MF10 betydet, at vi er gået i tæt samarbejde med HIK i forhold til U17 fodbold.

Dette gør, at vi nu optager en gruppe af elever med en særinteresse, som tidligere måske ville havde fundet et tilbud udenfor kommunen.

Denne nye elevgruppe gør, vi ser, at procentvis flere elever de sidste par år efterfølgende vælger en treårig ungdomsuddannelse.

Det betyder dog ikke, at vi antalsmæssigt sender færre elever videre på erhvervsuddannelser.

Vi ser det som positivt for MF10, der de sidste par år på denne måde har fået mere bredde i elevsammensætningen.

Eleverne på Mariagerfjord 10. klassecenter har klaret sig bedre end landsgennemsnittet i alle fag med undtagelse af fysik/kemi. Sidstnævnte kan skyldes, at meget af undervisningen og læringen i dette fag sker gennem praktiske forsøg og eksperimenter. Praktiske eksperimenter har ikke været mulige i en stor del af skoleåret, grundet Covid-19 og nødundervisning. Samtidig var der nogle praktiske forhold omkring undervisningen, som, vi mistænker, ikke var befordrende. Derfor har vi ændret på organiseringen indeværende år.

Rammebetingelser

Det følgende afsnit omfatter data, som beskriver skolens rammebetingelser. Det nedenstående er eksempler og kan afvige.

Elever

Elevtal, andel elever med bopæl i skoledistriktet, og andel elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog.

* Skolens elevtal inkl. special- og modtageelever pr. 05/09 – Kilde KMD Elev.

	Elevta l*	Heraf 10. klasse*	Andel elever i distriktet som vælger distriktsskolen**	Andel elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog***
Søndre Skole/MF10 20/21	462	94	58,9 %	17,1 %
Søndre Skole/MF10 19/20	481	83	64,4 %	21,4 %
Søndre Skole/MF10 18/19	435	54	62,3 %	21,4 %
Kommunen 20/21	3.948	-	73,2	12,4 %

** Andel af elever i distriktet, som går på distriktsskolen. Beregningen omfatter ikke special- og modtageelever, samt elever i 10. klasse. Kilde: KMD elev

*** Andelen af elever som modtager DSA tilskud eller er i Modtageforhold.

Klassekvotient, andel elever med bopæl i kommunen og andel inkluderede elever

	Klassekvotient*	Andel elever med bopæl i kommunen**
Søndre Skole/MF10 20/21	23,6	95,32
Kommunen 20/21	21	97,89

* Egne beregninger baseret på KMD elev d. 5/9 det pågældende år. Uden elever i specialklasse og modtageelever. ** Andelen af skolens elever, som har bopæl i Mariagerfjord Kommune.

Inklusion

Den nedenstående tabel viser antallet af elever, som skolen har vistret til et specialiseret undervisningstilbud med egenbetaling for den visiterende skole.

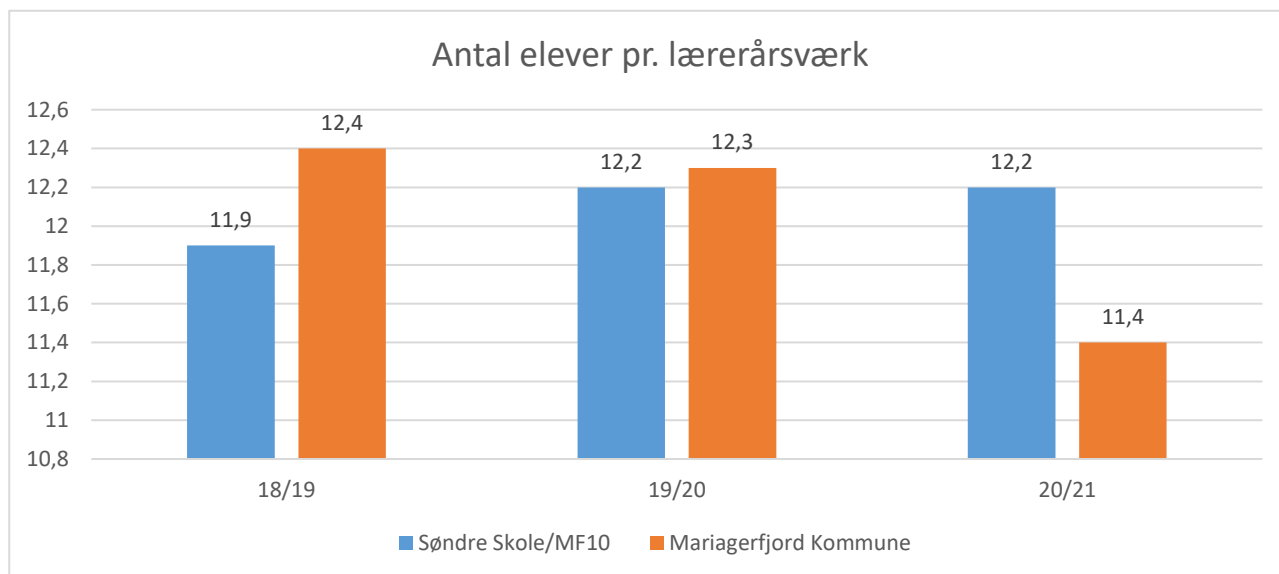
	Antal elever*	Andel af det samlede elevtal **
Søndre Skole/MF10 20/21	9	1,91 %

Søndre Skole/MF10 19/20	13	2,63 %
Søndre Skole/MF10 18/19	18	3,97 %
Kommunen 20/21	85	2,22 %

* Angivet for de specialtilbud, hvor den visiterende skole har en egenbetaling pr. 5/9 det pågældene skoleår. Der er kun egenbetaling for elever i 0.-9. klasse.

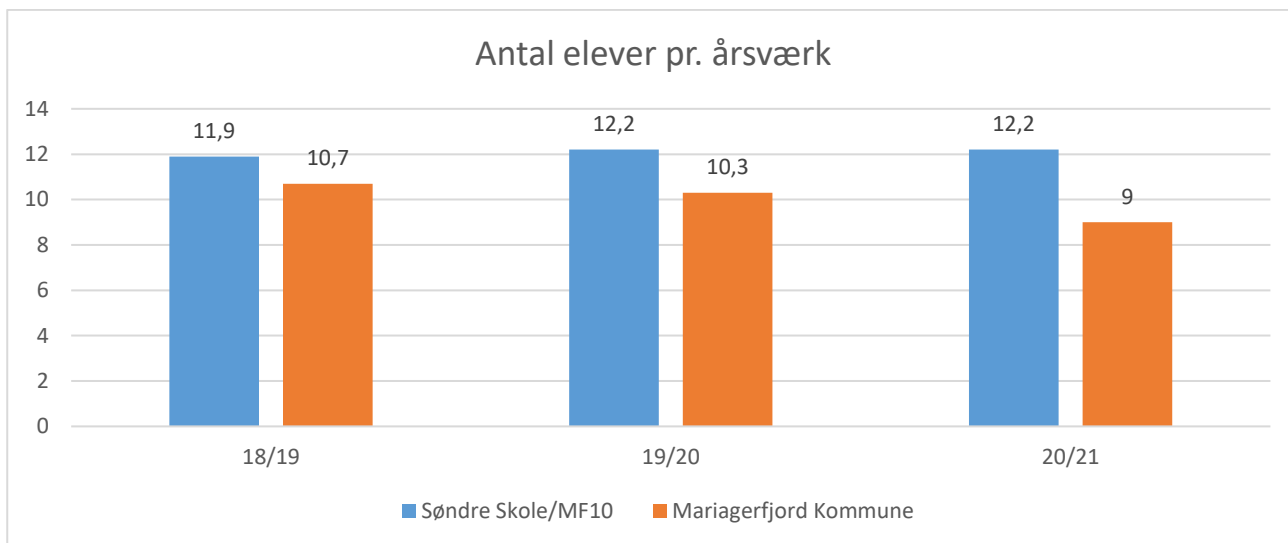
** Andelen af den samlede elevgruppe, som er visiteret til et specialtilbud med egenbetaling for distriktskolen. Den samlede elevgruppe udgør i beregningen elever normalklasser og de visiterede elever.

Medarbejderressourcer

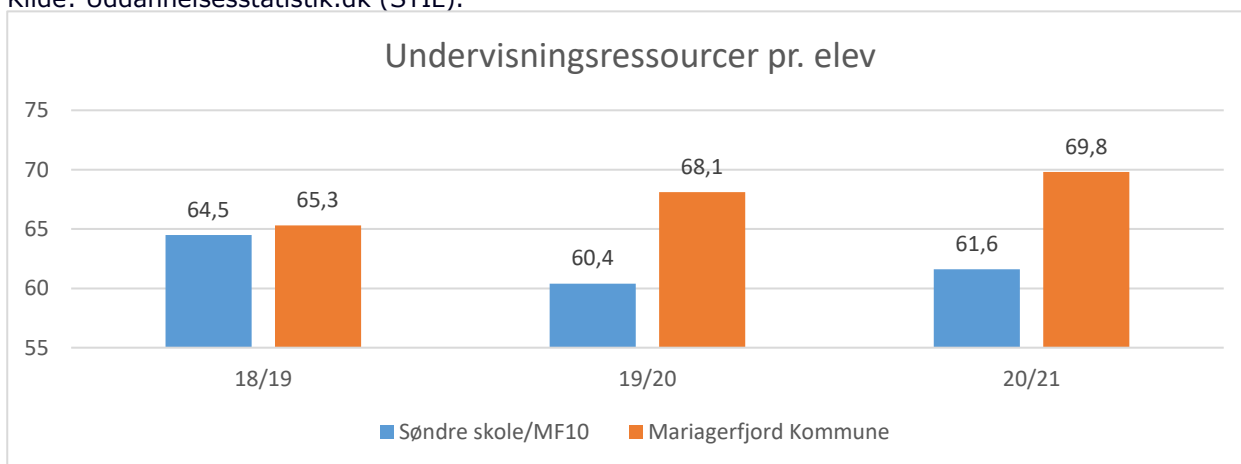


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler, h. "Elever pr. lærerårsværk" beskriver antallet af elever pr. fuldtidslærer. Tallene indeholder også medarbejdere ansat i specialklasser

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

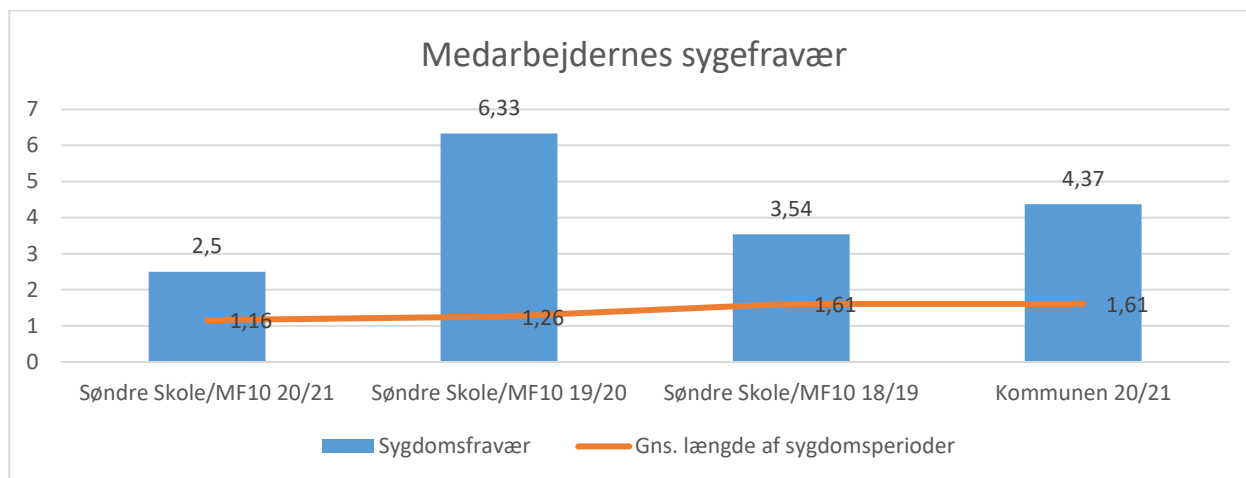


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. "Elever pr. årsværk" beskriver antallet af elever ift. alt personale med undervisningsopgaver. Tallene indeholder også medarbejdere ansat i specialklasser
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. "Undervisningsressourcer pr. elev" beskriver det antal årlige klokketimer en elev har sammen med pædagogisk pr. skoleår. Tallene indeholder også medarbejdere ansat i specialklasser
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Sygefravær



Note: Sygefraværet er opgjort pr. skoleår.
Kilde: Kommunens egen indberetning.

Lærernes undervisningsandel

Gennemsnitlige antal undervisningstimer	
Søndre Skole/MF10 20/21	749
Søndre Skole/MF10 19/20	754
Søndre Skole/MF10 18/19	748

Note: Skolens egne tal.

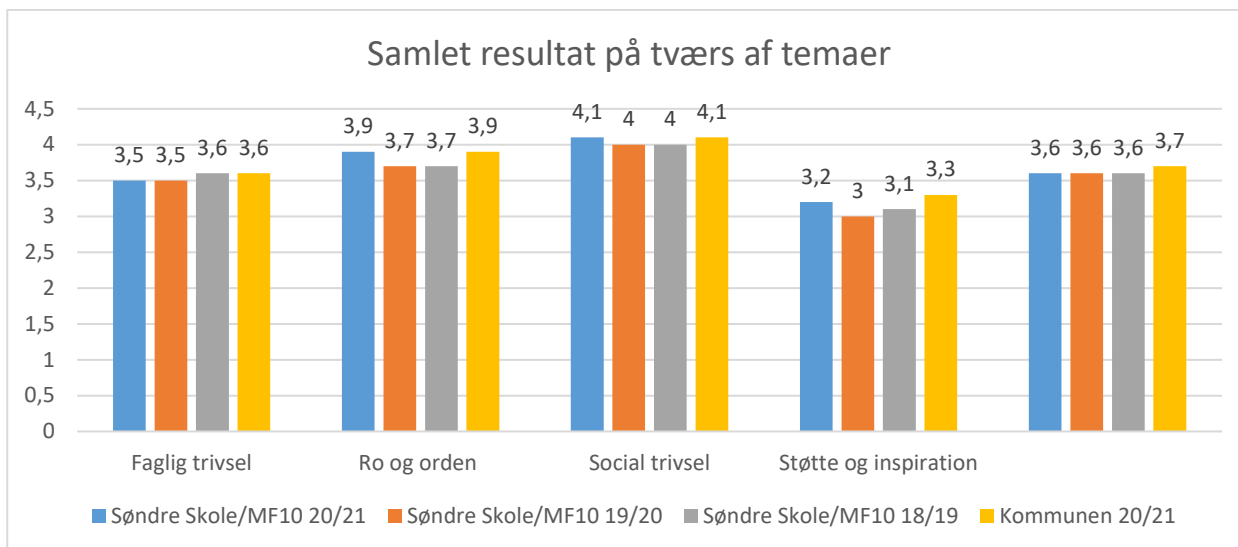
Kompetencedækning.

Der er endnu ikke opgjort opdateret data for kompetencedækningen for skoleåret 2020/2021 på Uddannelsesstatistik.dk.

Elevernes trivsel

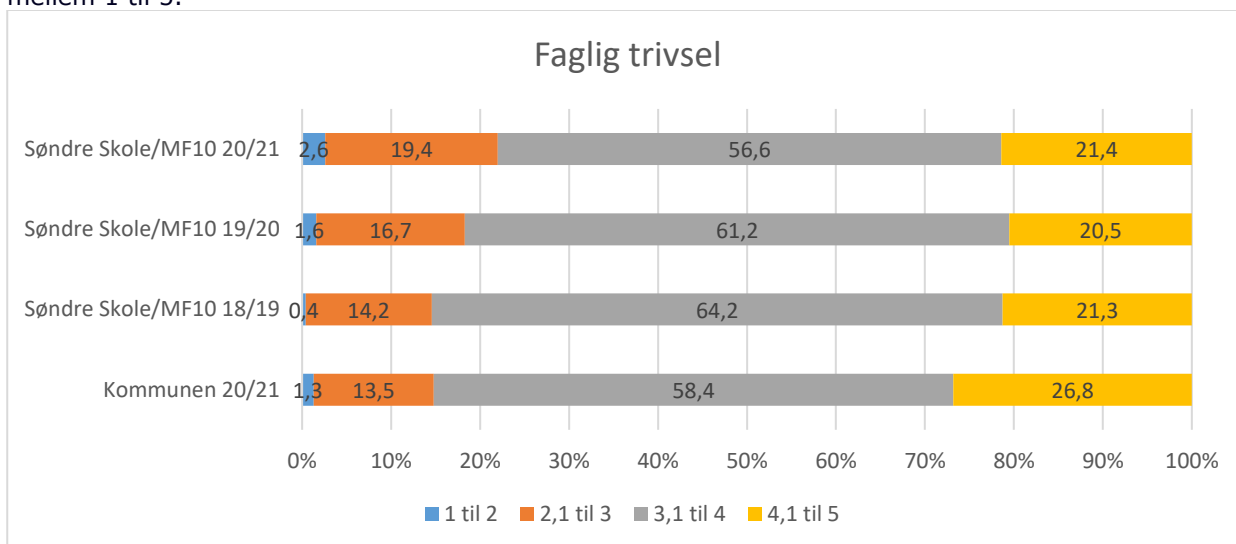
Trivsel i 7-9 klasse

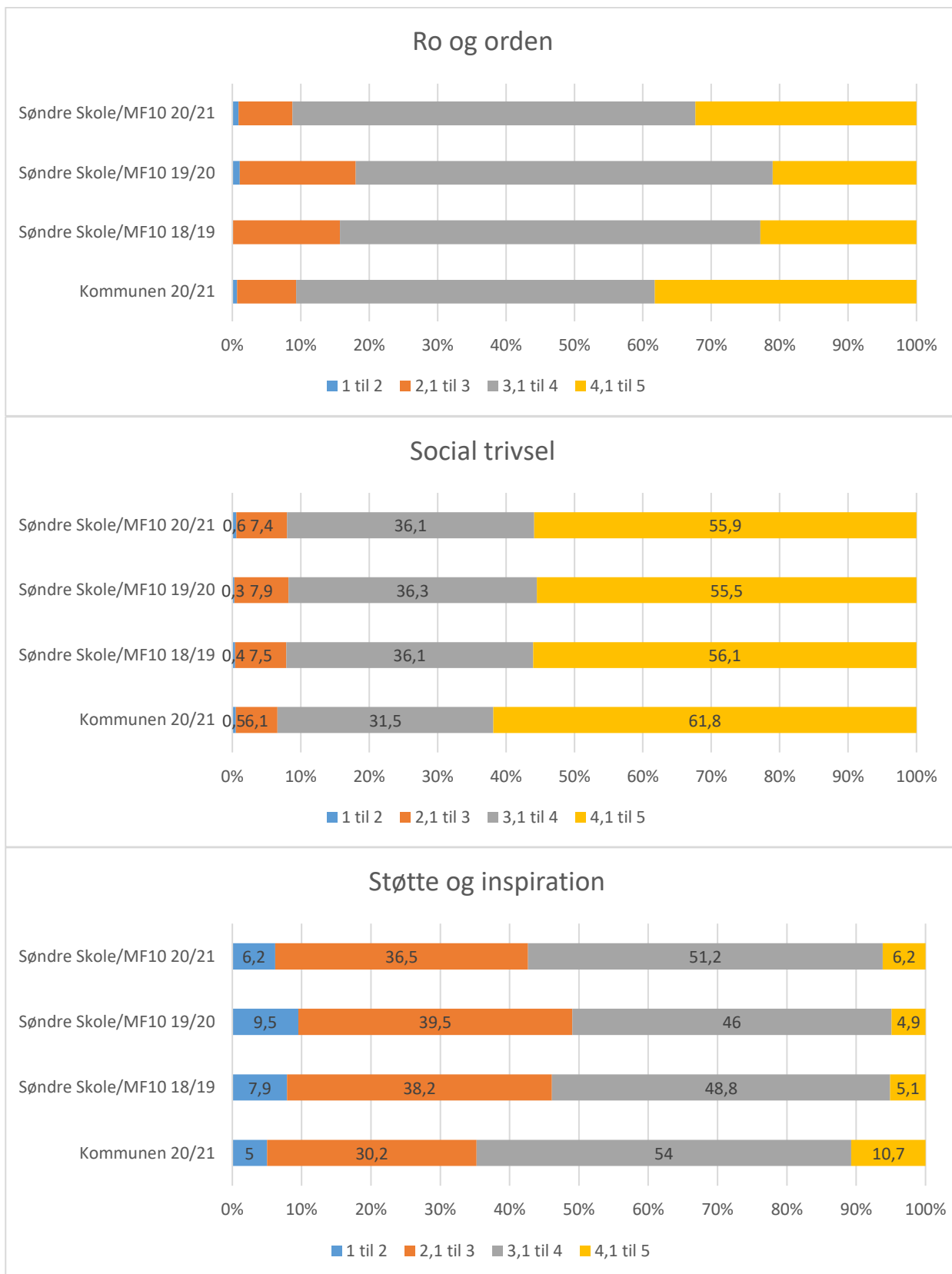
Den nationale trivselsmåling for eleverne på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Den nationale trivselsmåling for eleverne på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. De nedenstående figurer viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala fordelt efter 4 intervaller mellem 1 til 5.





Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene i de ovenstående diagrammer: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Generelt:

Søndre Skoles obligatoriske trivselsmåling er god, og vi placerer os gennemsnitligt på lands- og kommuneplan.

Dette er et ganske fint resultat, da vi er en ren udskoling og vores resultater holdes op mod en elevgruppe fra 4.-9. årgang. Vi ved, at eleverne bliver mere kritiske med alderen.

På Søndre Skole arbejder vi meget målrettet med elevernes trivsel. Hvert klasseteam sætter mål for, hvordan trivslen i hver klasse kan gøres endnu bedre.

Til denne analyse bruges forskellige trivselsundersøgelser blandt andet ovenstående.

Faglig trivsel:

På det overordnede plan ligger vi som skole med 3,5 tal ud af 5, hvilket vi har ligget med de sidste tre år. Det er 0,1 % point under det kommunale gennemsnit. Der er en forøgelse i de to øverste grupper med 0,9 procentpoint og et fald i de 3 nederste gruppe. Det har været et år, hvor det faglige indhold har været påvirket af Corona med en del hjemsendelser og hjemmeundervisning via skærm. Det ses også i målingen, at det har påvirket eleverne.

Ro og orden: På det overordnede plan ligger vi som skole på 3,9 tal ud af 5. Det er på niveau med det kommunale gennemsnit.

Der er også her udsving i Ro og orden inden for de forskellige år. I denne måling er der en fremgang på næsten 10 %-point i meget tilfreds og fremgang i den næstøverste gruppe – alt i alt en rigtig flot måling.

Social trivsel:

På det overordnede plan ligger vi som ren overbygningsskole med et flot 4,1 tal ud af 5.

Hvilket er en fremgang på 0,2% point.

Det er på det kommunale gennemsnit. Det viser, at de unge mennesker trives på Søndre Skole og MF10.

Vi er som skole meget opmærksom på de unges udvikling, og at der sker ændringer i udviklingen indenfor social trivsel fra 7. årg. og til 9. årg. Vi har over de sidste 6 år haft et samlet gennemsnit på omkring de 4.0.

Så alt i alt med den aldersgruppe fra 7. til 9. årg. må det siges, at være tilfredsstillende for en ren overbygningsskole.

Støtte og inspiration:

På det overordnede plan ligger vi som skole med 3,2 tal ud af 5.

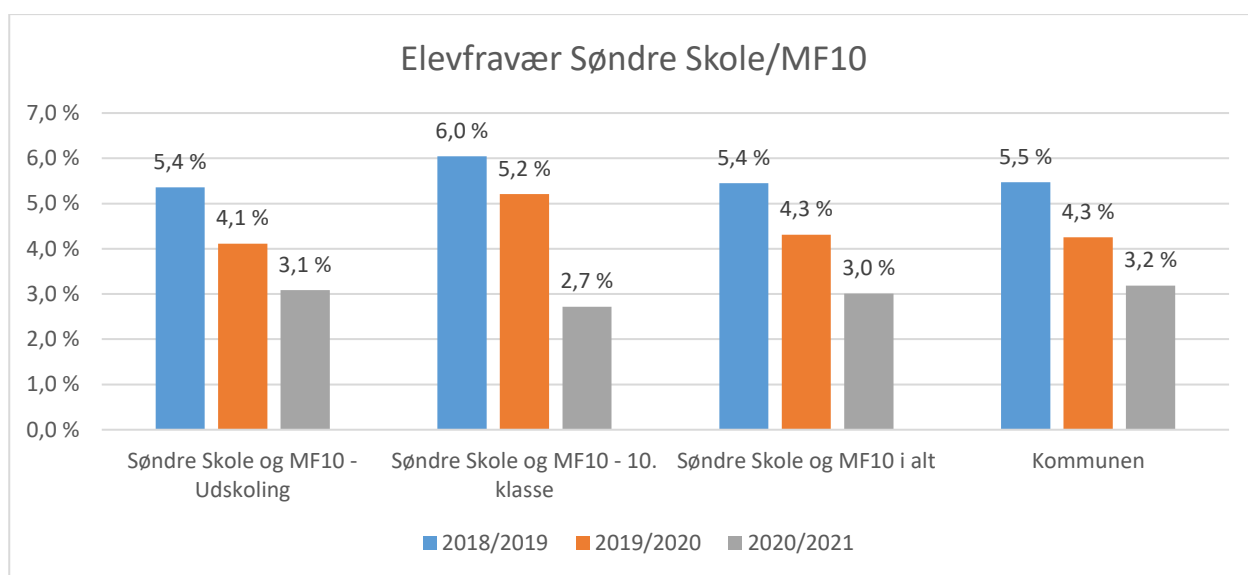
Hvilket er 0,1 under det kommunale gennemsnit.

I løbet af de tre år på Søndre Skole sker der en meget positiv udvikling i Støtte og inspiration. I den nederste del af måleområder er der en meget positiv udvikling med næsten 3 procentpoint positiv udvikling med større tilfredshed med støtte og inspiration, og i den næstnederste del går vi også frem med 3 %

point til de øverste dele - så alt i alt en meget positiv udvikling set over de tre år. Fra 53,9 % til 57,4 % i de to øverste måleområder.

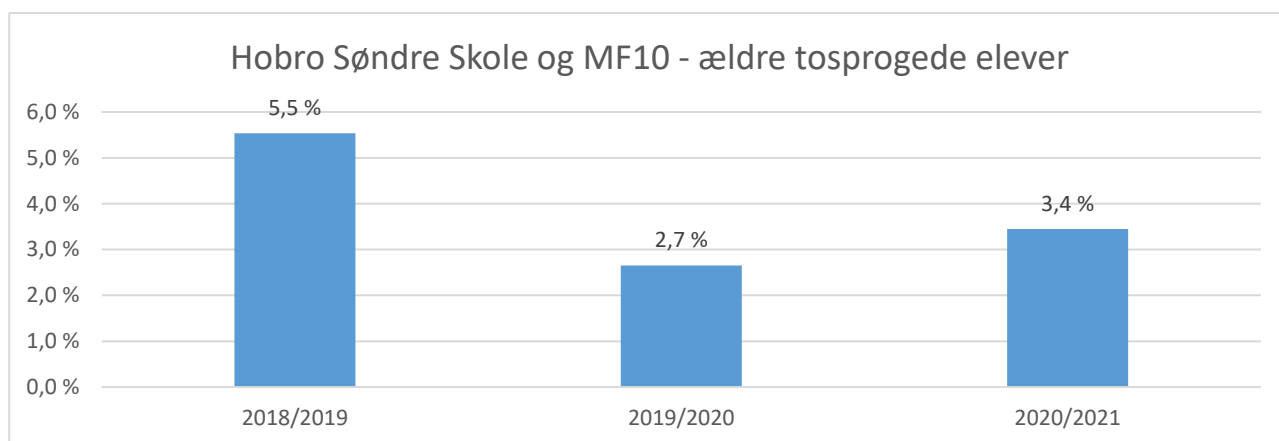
Fravær

De nedenstående fraværdata skal anses med visse forbehold. Det skyldtes dels, at uddannelsesstatistik.dk ikke har opdaterede fraværdata fra en af kommunens skoler, hvilket påvirker det kommunale gennemsnit. Derudover, så har to af de tre viste skoleår været påvirket af Covid-19 situationen, og dermed har der været andre fraværsmønstre end normalt.



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsopdelte og Normalklasser – ikke fuldt årgangsopdelte.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk



Note: Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Klasser med ældre modtageelever

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Søndre Skole og MF10 har meget fokus på at begrænse ekstraordinært fravær

og ulovligt fravær.

Vi ser med stor tilfredshed på vores fraværstatistik, set i lyset af, at vi er en ren overbygningsskole.

De seneste to års tal er dog stærkt påvirkede af perioder med særlige retningslinjer jf. Corona.

Elevernes Læring og Udvikling

Det nuværende data som er tilgængeligt omkring de nationale test er meget mangelfulde og derfor er disse ikke medtaget endnu. Vi arbejder på sagen!

Folkeskolens prøver

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk matematik og Bundne prøvfag.

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Søndre Skole/MF10 20/21	7,1	7,2	7,3
Søndre Skole/MF10 19/20	6,9	7,6	7,3
Søndre Skole/MF10 18/19	6,4	7,0	6,8
Kommunen 20/21	7,8	7,7	7,7

Note: Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsopdelte og Normalklasser – ikke fuldt årgangsopdelte. Resultatet for de bundne prøvfag beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i de bundne prøver i 9. klasse.

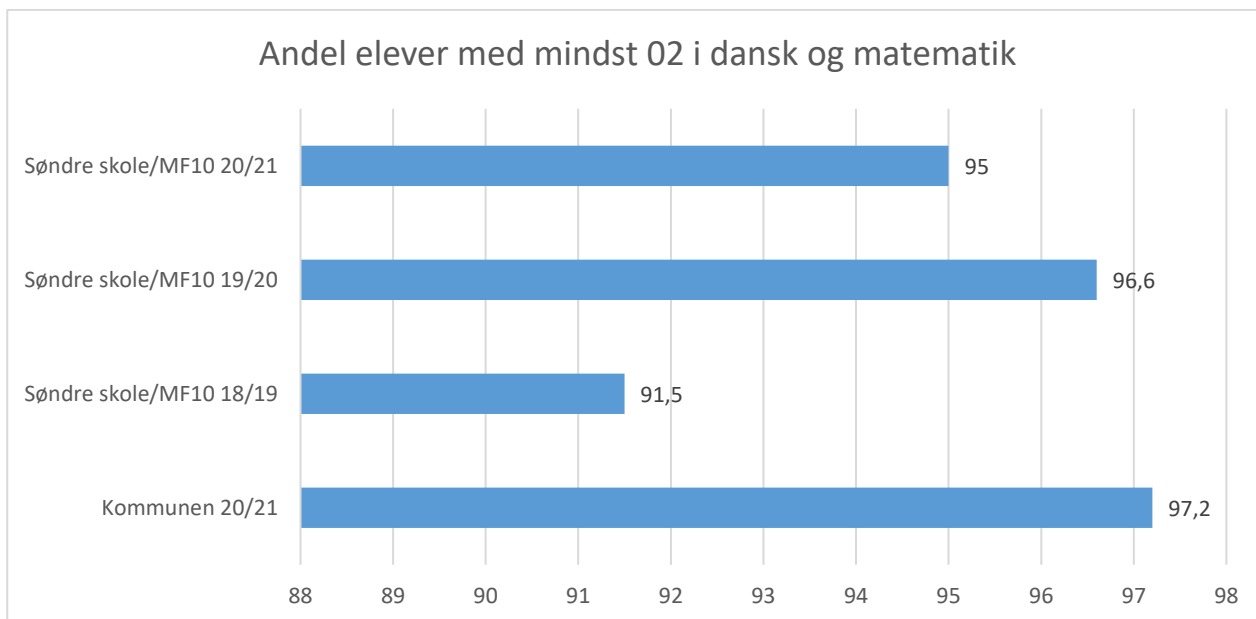
Note: Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn.

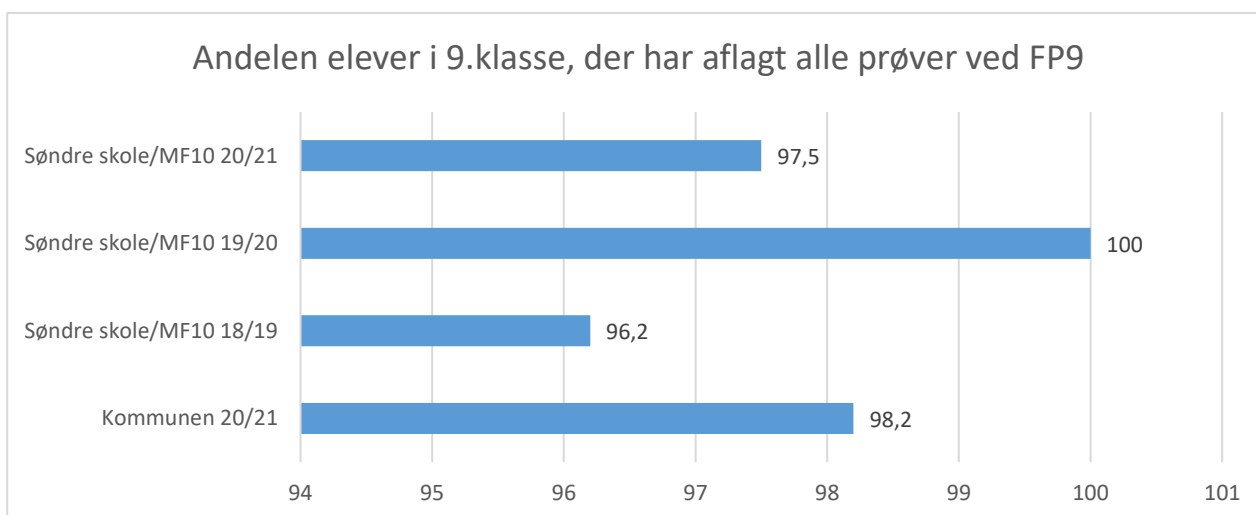
	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Søndre Skole/MF10 20/21	6,7	7,5	7,4	7,0	7,1	7,5
Søndre Skole/MF10 19/20	5,9	8,2	7,2	8,0	6,4	8,2
Søndre Skole/MF10 18/19	5,6	7,6	7,1	6,9	6,3	7,6
Kommunen 20/21	6,9	8,5	7,6	7,4	7,3	8,2

Note: Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsopdelte og Normalklasser – ikke fuldt årgangsopdelte. Resultatet for de bundne prøvfag beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i de bundne prøver i 9. klasse.

Note: Kilde: Uddannelsesstatistik.dk



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og Kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsoopdelte og normalklasser – ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningerne. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser- fuldt årgangsoopdelte, normalklasser – ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst en prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

OBS.: I skoleåret 2019/2020 blev årskarakterer lavet om til prøvekarakterer.

Karaktergennemsnit ved FP10 i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi.

	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik/Kemi
Søndre Skole/MF10 20/21	7,1	7,0	7,3	6,3
Søndre Skole/MF10 19/20	6,6	6,4	7,3	6,5
Søndre Skole/MF10 18/19	4,8	5,4	5,9	4,9
Landsgennemsnit 20/21	6,7	6,3	6,4	6,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt FP10-prøven i 10. klasse. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP10 for alle prøvediscipliner for dansk, matematik og engelsk.

	Dansk mundtligt	Dansk skriftligt	Matematik mundtligt	Matematik skriftligt	Engelsk mundtligt	Engelsk skriftligt
Søndre Skole/MF10 20/21	7,4	6,8	7,2	6,9	7,4	5,5
Søndre Skole/MF10 19/20	7,1	6,2	6,2	6,7	7,6	6,7
Søndre Skole/MF10 18/19	4,9	4,7	6,0	5,5	6,1	6,9
Landsgennemsnit 20/21	7,4	6,1	6,7	6,2	6,5	6,3

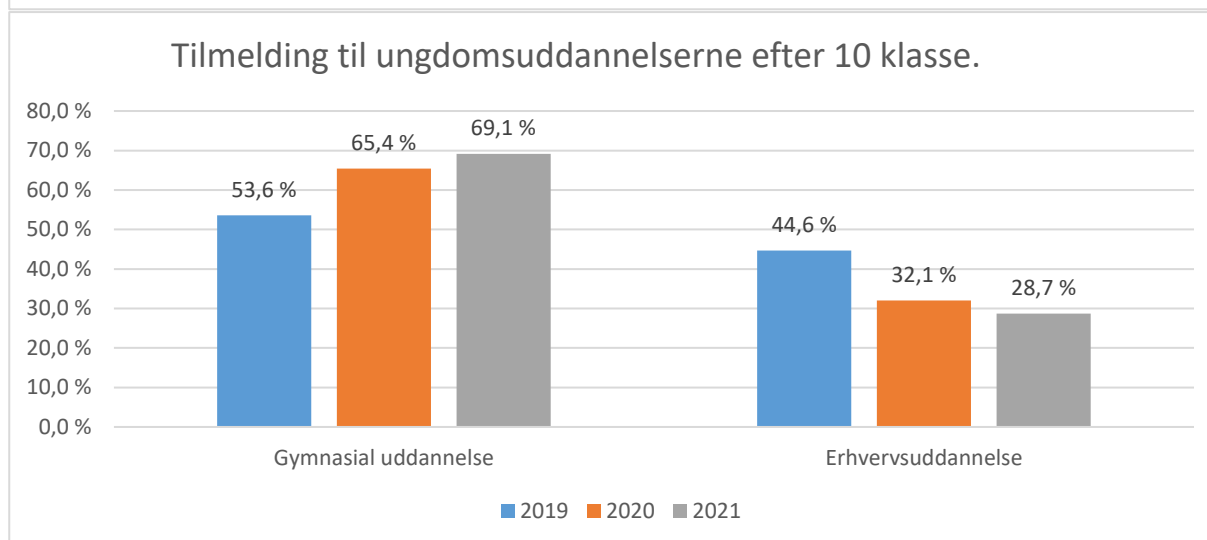
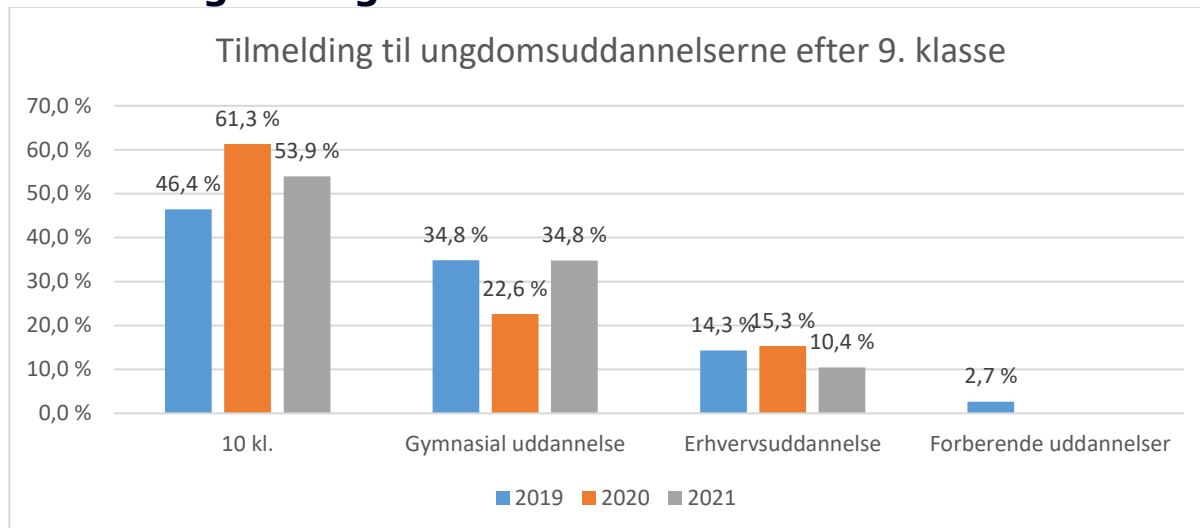
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt FP10-prøven i 10. klasse. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Skolerne kan kort kommentere diagrammerne, som viser elevernes læring og udvikling.

Se skolens sammenfattende helhedsvurdering

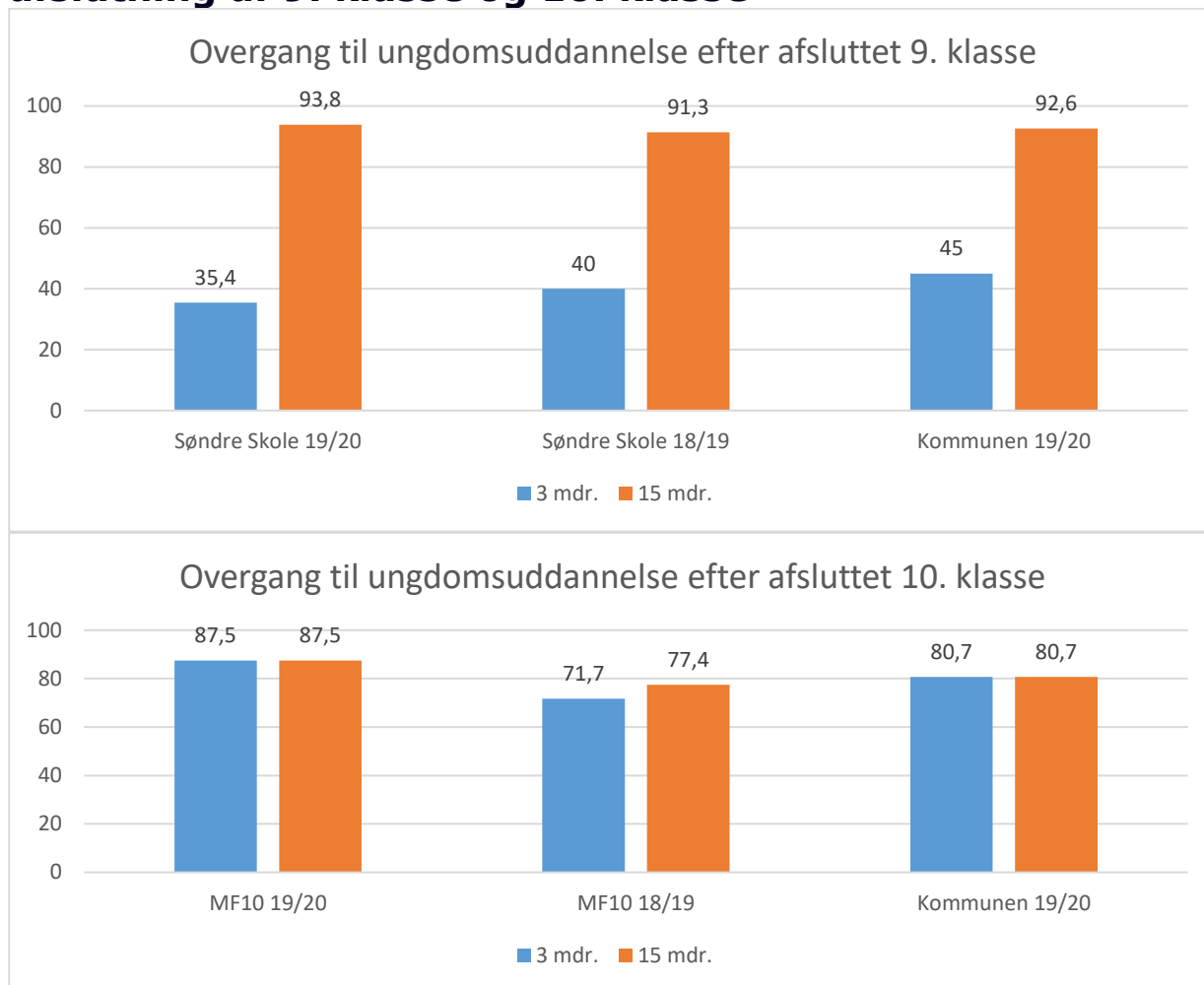
Overgang til Ungdomsuddannelse

Tilmelding til Ungdomsuddannelserne



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Overgang til ungdomsuddannelserne 3 og 15 mdr. efter afslutning af 9. klasse og 10. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Tilmelding til ungdomsuddannelser

Tilmelding til ungdomsuddannelser deles i 2 kategorier. Gymnasial uddannelse eller erhvervsuddannelse. Gymnasial uddannelse dækker også over de erhvervsrettede gymnasiale uddannelser HTX og HHX. Stigningen i tilmelding til de gymnasiale uddannelser kan bl.a. forklares med et samlet højere elevtal i både 2020 og 2021. Søgning til erhvervsuddannelserne har gennem de sidste år været stabil med 25 elever i 2019, 26 elever i 2020 og 25 elever i 2021. Tilmelding til erhvervsuddannelser for elever med afgang fra MF10 er over landsgennemsnittet gennem de seneste år. I 2021 var landsgennemsnittet 22,3%

Overgang til Ungdomsuddannelser.

Unge, der har haft deres 10. skoleår på Mariagerfjord 10. klassecenter, lykkedes bedre i overgangen til ungdomsuddannelser end eksempelvis elever, der har haft deres 10. skoleår på efterskole, friskole m.fl.

Skolebestyrelsens udtalelse

Skolebestyrelsen er overordnet set godt tilfreds med skolens kvalitetsrapport. Vi hæfter os ved gode resultater fagligt, høj deltagelse (lavt fravær) og særligt trivslen blandt vores elever er god, hvilket vi vurderer er den allervigtigste forudsætning for både lavt fravær og fagligt gode resultater.

I forhold til de faglige resultater er skolebestyrelsen optaget af at bakke op om, at skolen sætter fagligheden højt. Det er med tilfredshed, vi noterer os at karaktergennemsnittet på MF10 er blevet højere de senere år, dette samtidig med bevidstheden om at karaktererne også hænger sammen med elevsammensætningen. Bemærk i øvrigt, at elever, der har gået på MF10, i højere grad kommer videre på en ungdomsuddannelse, end elever der har taget 10. klasse et andet sted.

I den kommunale kvalitetsrapport er vi glade for at se, at vi har en lav andel af elever med fravær over 10%. Det betyder, at vores indsats og fokus pt. ser ud til at virke. Vi er dog af den overbevisning, at vi fortsat skal holde fokus på en høj deltagelsesprocent, samt at det er vigtigt, at der er både fokus på og ressourcer til hurtigst muligt at støtte op med indsatser til de elever, hvor der ses et behov.

Der er en tendens til, at yngre elever oplever større tilfredshed med skolegangen og svarer mere positivt i forhold til trivsel. Skoler, der ikke har udskoling, scorer derfor typisk højere og rene overbygningsskoler lavere. Dette ses på landsplan. Søndre Skole og MF10 placerer sig rigtig godt som udelukkende overbygningsskole. Dette er et meget flot resultat!

Vi ved, at den, der trives godt, lærer godt. Derfor har vi også gennem året haft og vil fortsat have vores helt primære fokus på den generelle trivsel blandt eleverne.

Vi har bl.a. i skolebestyrelsen arbejdet med fokus på værdiarbejde i praksis i undervisningen, herunder tonen og den indbyrdes respekt blandt eleverne samt evnen til at rumme forskellighed.

Derudover har vi et ønske om at give eleverne en kortere skoledag, hvilket har været afprøvet med stor succes på 7. årgang, men giver udfordringer i praksis, som vi dog arbejder videre på.

Endnu et fokus har været at gøre overgangen mellem 6. og 7. klasse så tryk som muligt, hvilket allerede har medført flere konkrete tiltag og ændringer.

Vi har en bekymring i forhold til den relativt lave tilslutning til skolen fra det oprindelige elevgrundlag.

Der er privatskoler i Vebbestrup, Onsild og Hobro og nogle udvider med dagtilbud. Der er således en del børn, der ikke kommer på Valsgård Skole eller Bymarksskolen og dermed typisk heller ikke til os.

Vi arbejder på at gøre vores skole så attraktiv som mulig, og undgå elever vælger andre skoler end os i overgangen. Her har vi arbejdet en del på sammenhængen mellem Valsgård Skole, Bymarksskolen og Søndre Skole, hvor der er lagt op til langt mere samarbejde skolerne imellem og opstart af samarbejde langt tidligere end nu.

Men vi kunne godt tænke os, at vores politikere gør sig flere overvejelser i forhold til at holde folkeskolerne attraktive. Det er f.eks. ikke en fordel for os, at privatskolen henter eleverne tæt på hjemmet med bus, mens elever der bor i Valsgård, f.eks. ikke er busberettiget til Søndre Skole, fordi der lige præcis er under 7 kilometer til Valsgård. Dette er noget, vi som skolebestyrelse ikke er tilfredse med!

Samtidig glæder vi os over, at 22 % af vores elever på Søndre Skole, ikke er fra vores eget skoledistrikt, vi er således samtidig også en tilvalgsskole for mange uden for vores distrikt. Dette fremgår ikke af rapporten.

Alt i alt en rigtig tilfredsstillende kvalitetsrapport.

Søndre Skole og MF10s bestyrelse
7. februar 2022
Iben Ellehauge
Formand for skolebestyrelsen