

Antimobbestrategi

Formål

Formålet er at skabe trivsel for eleverne på Søndre Skole og MF10. Trivsel er en vigtig forudsætning for læring, og derved skal strategien understøtte vores mål om, at "alle elever bliver så dygtige, som de kan."

Det skal være et kendetegn, at her har man det godt med hinanden – med andre ord så mobber vi ikke hinanden på Søndre Skole og MF10.

I vores arbejde for at forhindre mobning, er det vores udgangspunkt, at de unge har indflydelse på forhold, der handler om dem selv. I nedenstående strategi er det implicit, at de unge skal gives mulighed for udtrykke synspunkter, og vi vil sikre deres synspunkter får passende vægt.

Begrebsafklaring

Trivsel

Det er en meget væsentlig forudsætning for læring, og dermed et vigtigt mål, at alle føler sig værdsat, trives og har det godt med sig selv og med andre.

Vores udgangspunkt er, at vi altid vælger den positive og anerkendende tilgang: Hvad går godt, og hvad kan vi gøre endnu bedre?

Det modsatte af trivsel er mistrivsel, og et kendetegn ved børn, unge og voksne, der mistrives, er netop, at de ikke føler sig værdsat af omgivelserne. Selvom mistrivsel er mindre synligt end mobning, er det lige så vigtigt at bekæmpe.

Mobning – fællesskabsorienteret forståelse

Vi forstår mobning som et udtryk for usunde sociale dynamikker i et fællesskab.

Mobning opstår ikke kun mellem enkeltpersoner, men i de fællesskaber, hvor nogle børn eller unge over tid oplever at stå udenfor, blive ekskluderet eller miste deres plads i gruppen.

Mobning skal derfor ikke udelukkende forstås som et problem mellem en "mobber" og et "offer", men som et fælles ansvar for hele fællesskabet mellem elever, personale og forældre. Det handler om at skabe sunde relationer, hvor alle kan føle sig trygge og som en naturlig del af fællesskabet.

Vi taler om mobning, når:

- én eller flere personer gentagne gange eller systematisk udsættes for negative handlinger, udelukkelse eller nedværdigende adfærd.
- adfærd afspejler en ubalanceret eller usund dynamik i gruppen, hvor det bliver vanskeligt for den eller de berørte at sige fra eller blive inkluderet igen.

Almindeligt drilleri kan forekomme i alle relationer, men bliver først til mobning, når drilleriet får en karakter eller et mønster, der skaber utryghed, eksklusion eller fastlåste roller i fællesskabet.

Digital mobning

Mobning kan foregå via digitale medier. Afsenderen kan være anonym, og modtageren er særlig udsat, fordi mobningen både kan foregå i fritid og skole, og man kan derfor ikke undslippe. Hvis eleven slukker telefonen eller computeren, dukker beskederne op, så snart enheden tændes igen.

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt styrke elevernes digitale dannelse, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, samt på fornuftig færdsel i det digitale rum.

I digitale konflikter er rollerne ofte flydende, og som ved andre typer af mobning er det ofte de samme børn og unge, som mobber og bliver mobbet, og det er ikke nemt at placere skyld.

Konflikter

Konflikter er uoverensstemmelser, der giver spændinger i og mellem mennesker, og som ikke bliver løst tidligt nok. To eller flere, som ikke kan løse en uenighed, kan have brug for hjælp, for at uenigheden ikke bliver til konflikt.

Et vigtigt mål er at kunne respektere uenighed og forskellighed, og ikke lade uenigheden optrappe til konfliktniveau. Konflikter kan optrappes og nedtrappes. Ved løsning af konflikter vælger vi så vidt muligt løsninger, hvor alle bliver vindere. Det handler ikke om at placere skyld, men at finde en vej videre som begge parter kan profitere af.

Forebyggelse

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Mens eleverne går på skolen, går de fra at være store børn til at være unge mennesker. Det er derfor naturligt, at der vil være forskellige handlinger og forventninger til eleverne, alt efter hvor gamle de er. Følgende forebyggende tiltag skal derfor ses i relation til elevens alder.

Hvad er elevernes rolle?

Mobning omhandler ikke kun "mobberen" og den mobbede men er samtidig udtryk for usunde sociale dynamikker i et fællesskab. Der er også en stor gruppe, der ser, hvad der sker, men som ikke siger fra. Alle har ansvar for at stoppe mobning. Derfor arbejder vi med kulturen i grupper som f.eks. klassevis eller evt. på årgangen.

Endvidere deltager elevrådet i at bearbejde trivselsmålingen, hvor der arbejdes med forhold, der har betydning for elevernes trivsel, og elevrådet deltager i arbejdet med at sætte mål for vores trivsel.

Hvad er forældrenes rolle?

Det er vigtigt, at skolen over for forældrene gør rede for de krav og forventninger, som skolen har til forældrene bl.a. i forhold til omgangen med andre børn og voksne. Her vægter vi respekt for og accept af hinanden meget højt.

Mobning er også et forældreansvar. Det er vigtigt, at man i hjemmene taler om, hvad mobning er, og hvordan det kan undgås. Forældrene spiller en stor rolle i forhold til at give deres børn nogle gode værdier og bud på etiske spilleregler i fællesskaber - også de digitale.

Kontaktforældre og forældrerolle på 7.-8.-9. årgang

Kontaktforældrene (forældrerådet) har en vigtig opgave i forbindelse med at fremme trivslen i samarbejde med læreren. Kontaktforældrene medvirker til, at der skabes positiv dialog i forældregruppen om kulturen og trivslen i klassen.

Vi har et velfungerende kontaktnet både mellem forældrene og mellem skole og hjem. Det er en del af skolens kultur, at forældre kan henvende sig til klasse-kontaktlærerne og til hinanden, hvis børn mistrives, på samme måde som skolen henvender sig til forældrene. Dette meldes ud til alle forældre, eksempelvis i forbindelse med forældremøder.

Det er vigtigt, at forældregruppen på årgangen eller i den enkelte klasse vedtager fælles regler om eksempelvis arrangementer, som fremmer fællesskabet.

Hvad er lærernes rolle?

Det ligger implicit i en lærers rolle at reagere ved tegn på mobning. Lærerne er bevidste om deres ansvar og påtager sig rollen som voksne og er forbilleder både i forhold til faglige og sociale færdigheder. Lærerne har fokus på den forebyggende indsats i klasserne og er sammen med kontaktforældrene opmærksomme på vigtigheden af fællesaktiviteternes muligheder. Det være sig fælles faglærerdage, samarbejde på tværs af klasserne, klassesure og fester, udflugter, hytteture, lejrskoler m.m.

Lærerne tager i fællesskab ansvar for omgangsformen og omgangstonen på skolen og støtter, i samarbejde med forældrene, eleverne i at udvikle værdier (jf. værdigrundlaget).

Lærerne har ansvaret for, at der udarbejdes klasseregler, hvori der indgår sociale spilleregler. Klasselæreren udarbejder sammen med klassen reglerne i løbet af introperioden på 7. og 10. årgang.

Personalet skal vise, at positiv social adfærd værdsættes og påskønnes, og at negativ adfærd ikke accepteres. Eleverådet tager i løbet af skoleåret emnet op i forbindelse med revidering af trivselsundersøgelser.

Ressourcepersoner

Ressourcepersonerne er voksne omkring eleven. Det vil først og fremmest sige lærerteamet, men dette kan suppleres med såvel AKT som skolens inklusionskoordinator eller vores ungementor på MF10. Specielt AKT er grundlæggende ressourcepersoner, der prioriterer det forebyggende arbejde meget højt.

AKT- og inklusionsvejledere (AKT = Adfærd, Kontakt, Trivsel) arbejder i forbindelse med antimobbestrategien med følgende:

- Vejlede og instruere i klassemøder.
- Forebyggende trivselsarbejde i temalektioner på 7. årgang.
- Konfliktmæglingsstøtte/sparring i forhold til udfordringer i frikvarterer.
- Relationsarbejde mellem elev-elev og lærer-elev. Herunder sparring og iværksættelse af konkrete opgaver.

- Undervise og instruere i klasseledelse.
- Foreslå konkrete handleplaner i forhold til trivselsarbejdet i den enkelte klasse, herunder sparring, støtte, undervisning og gennemførelse.
- Supervision og sparring til team eller enkelte lærere og på møder med disse.
- Indhentning af relevant information/teori for lærere i forbindelse med sparring.
- Tilbyde frikvarterssnak med elever. (AKT har for 7.-8.-9. årgang åbent i 12-frikvarteret)

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

Vi gennemfører årlige trivselsundersøgelser, hertil kommer elevsamtaler, fleks-lektioner (7.-9. årgang) og skole-hjem-samtaler samt de observationer, lærerne foretager i forbindelse med såvel undervisning som pauser.

Handlingsplan og indgriben

Uddannelsesstedets ledelse skal sikre, at der udarbejdes en handlingsplan, efter at der er modtaget oplysning om problemer med mobning. Uanset hvem der opdager, at nogen bliver mobbet, skal det stoppes.

Følgende punkter prioriteres i den rækkefølge, det skønnes bedst:

- Klasselæreren/kontaktlærere taler med de involverede enkeltvis og evt. samlet.
- Teamet omkring eleverne drøfter situationens omfang og tilrettelægger en konkret plan for at stoppe mobningen. Denne skrives ned.
- Hvis mobningen foregår på tværs af afdelingerne, taler de involverede klasse- og kontaktlærere sammen og laver sammen en handleplan.
- Forældrene til offer og mobber underrettes for at gøre opmærksom på problemet. Ledelsen informeres om situation og handleplan.
- Offeret hjælpes til at forbedre egne chancer for at komme ud af offerrollen. Evt. ved hjælp fra PPR.

Hvis mobning ikke stopper, kan følgende punkter benyttes:

- Mobber og offer samt disses forældre indkaldes til samtale med klasse- eller kontaktlærer og skoleleder.
- Der kan laves aftaler, som evalueres dagligt, indtil mobningen stopper.
- Mobberen kan bortvises.

Opfølgning

Hvordan evaluerer vi?

I forbindelse med teammøder og teamsamtaler evalueres antimobbestrategien løbende af lærerteam og afdelingsleder med det formål, at strategien bliver optimal og operationel.

En gang årligt bliver der gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt eleverne, hvorved der tages en temperatur på elevernes trivsel over tid.

Hvordan gør vi vores antimobbestrategi kendt af alle?

Forældre og elever informeres om, at vi har en antimobbestrategi, samt hvor denne findes. Dette gøres blandt andet på forældremøder. Antimobbestrategien ligger som dokument på skolens hjemmeside.

Klagevejledning:

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over en utilstrækkelig håndtering af en sag vedr. mobning. Helt konkret kan der klages over den handlingsplan, som skolen udarbejder senest 10 dage efter, at der er konstateret mobning. Der klages i første omgang til skolelederen, som sammen med skolechefen vurderer klagen. Hvis der ikke gives fuldt medhold i klagen, videresendes klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø. Her vil man herefter kunne udstede et påbud om at opfylde en handlepligt inden for en rimelig frist.

Relevante links:

Red Barnet:

<https://redbarnet.dk/vores-arbejde/mobning/>

Børns vilkår:

<https://bornsvilkar.dk/fokus/mobning/digitalt/gode-rad-mod-digital-mobning>

Evaluering af antimobbebestemmelser og Den Nationale Klageinstans mod Mobning, Epinion, Rapport Juni 26, 2020:

[Evaluering-af-antimobbebestemmelser.pdf](#)

Godkendt af skolebestyrelsen
November 2025