

# KVALITETSRAPPORT 18/19

## Søndre Skole og MF10



# Indholdsfortegnelse

FORORD .....	2
PRÆSENTATION AF SKOLEN .....	4
STATUS PÅ ARBEJDET MED INDSATSOMRÅDER .....	7
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING .....	9
RAMMEBETINGELSER .....	14
Kompetencedækning .....	14
Inklusion.....	16
Elever.....	17
Personale og undervisning .....	18
Antal ansatte .....	18
Elever pr. lærer.....	18
Undervisningsandel .....	19
Undervisningsressourcer .....	19
Sygefravær .....	19
ELEVERNES TRIVSEL.....	20
Trivsel i 4.-9. klasse .....	20
Samlet resultat på tværs af temaer .....	20
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	20
Trivsel 10. klasse .....	23
Fravær .....	24
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING.....	25
Nationale test.....	25
Elever med 'gode' resultater i nationale test .....	25
Elever med 'fremragende' resultater i nationale test .....	26
Elever med 'dårlige' resultater i nationale test.....	26
Folkeskolens prøver .....	27
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse.....	27
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik .....	28
Andel elever der har aflagt alle prøver .....	29
Karakterer ved afslutningen af 10. klasse.....	30
Socioøkonomisk reference.....	31
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE .....	32
Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse .....	32
Uddannelsesparathed .....	33
Tilmelding til ungdomsuddannelse.....	34
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	36

# FORORD

## Velkommen til Søndre Skole og Mariagerfjord 10. klassecenter (MF10)

Søndre Skole og MF10 bygger på **faglighed**. Det er vigtigt, at de unge møder et fagligt stærkt personale for at sikre de bedste læringsbetingelser, men samtidig er elevernes **trivsel** en topprioritet for os og et vigtigt udgangspunkt, da trivsel er en forudsætning for optimal læring.

Skolen består af tre afdelinger på to matrikler.

### Søndre Skole

Søndre Skole er en overbygningsskole for 7.- 9. klasse. Den ligger midt i Hobro tæt på havn, bibliotek og kulturelle tilbud og som en del af byens ungdomsområde med ungdomsskole, klub og kulturskole.

Som overbygningsskole har vi et mangfoldigt og rummeligt ungdomsmiljø. Vi ser forskellighed som en styrke og lægger vægt på accept og tolerance. På skolen har vi en stærk faglig profil i et inspirerende undervisningsmiljø, hvor vi bl.a. har faglokaler i alle fag fra 8. klasse.

Vi vægter læring højt som et grundlag for elevernes faglige og menneskelige udvikling og som ballast i forhold til deres videre uddannelsesforløb.

Som en del af den faglige profil har vi fire områder inden for vores valgfag: Musik, sprog, science og sport.

Søndre Skole har også kommunens talentklasser og de primære samarbejdspartnere er HIK, Hobro Svømmeklub og Mariagerfjord Kulturskole. Idræts- og Kulturtalentklassen er et 3-årigt talentforløb, der løber over årgangene 7.+8.+9. klasse. Forløbet starter op med 7. + 8. klassetrin i det kommende skoleår 2020/2021.

Visionen er at give den unge et talentudviklingsforløb af høj kvalitet. Et forløb hvor eleven udfordres og deltager i et inspirerende læringsfællesskab for at nå det højeste mulige niveau i såvel skole- som talentfag.

På skolen lægger vi stor vægt på trivsel, da det er grundlæggende for læring og udvikling. Eleverne skal have lyst til at komme i skole og til at lære, og de skal gå glade hjem efter en dejlig dag med kammerater, lærere og gode timer. Derfor er skolens motto:

”Gå glad i skole. Gå glad hjem.”

### Mariagerfjord 10. klassecenter

Mariagerfjord 10. klassecenter skal betragtes som begyndelsen på ungdomsuddannelserne og ikke som afslutningen på folkeskolen.

Målsætningen på Mariagerfjord 10. klassecenter er med udgangspunkt i den enkelte unges forudsætninger at gøre ham/hende klar til ungdoms- og erhvervsuddannelserne.

Mariagerfjord 10. klassecenter holder til i Mariagerfjord kommunes ungdomsuddannelsesområde.

Succeskriterier for Mariagerfjord 10. klassecenter er, at de unge, i den periode de er elever på Mariagerfjord 10. klassecenter, rykker sig fagligt, socialt og får udvidet deres indsigt i uddannelses- og jobmuligheder, og at de derigennem får afklaret deres uddannelsesvalg.

Målet er, at alle unge på Mariagerfjord 10. klassecenter forlader skolen med lys i øjnene, så de har mod på og lyst til at give sig i kast med livet og med uddannelse.

### **Sproghuset**

Sproghuset er et undervisningstilbud til sent ankomne unge.

Sent ankomne er de elever, der ikke taler dansk og ankommer til Mariagerfjord Kommune som 14-årige eller senere, og som pga. deres alder er særligt udfordrede i forhold til at nå at lære dansk i et omfang, hvor de kan deltage på ungdomsuddannelserne.

I Sproghuset tilbydes den unge undervisning i dansk, matematik, engelsk og samfundsfag.

Undervisningen skal lede hen mod folkeskolens afgangsprøve i netop disse fag. En stor del af undervisningen består af brobygningsforløb og praktik, så de unge prøver at være i et rigtigt arbejde på en rigtig arbejdsplads.

Undervisningstilbuddet i Sproghuset kan variere mellem 1-3 år afhængig af den unges forudsætninger.

Hovedformålet med undervisningstilbuddet i Sproghuset er at gøre den unge klar til ungdoms- og erhvervsuddannelserne og i et miljø, hvor læring og trivsel er i centrum. Sproghuset holder til i Mariagerfjord kommunes ungdomsuddannelsesområde sammen med 10. klassecentret.

God fornøjelse med at læse kvalitetsrapporten

# PRÆSENTATION AF SKOLEN

## Fakta om skolen

### **Søndre Skole og MF10** (Mariagerfjord 10. klassecenter)

Skolegade 10  
9500 Hobro  
Telefon: 97 11 50 35  
Hjemmeside: [www.hobrosondreskole.aula.dk](http://www.hobrosondreskole.aula.dk)

Og

Kirketoften 5  
9500 Hobro  
Telefon: 97115090  
Hjemmeside: [www.mf10.aula.dk](http://www.mf10.aula.dk)

## Afdelingsopdelt

Søndre Skole - overbygningskole 7.-9. klasse  
Mariagerfjord 10. klassecenter  
Sproghuset - Udvidet modtageklasse 14-19 årige

## Ledelsen pr. 1.1.2020

Skoleleder: Arne Omar Sørensen  
Viceskoleleder: Jan Stigaard  
Afdelingsleder MF10: Torbjørn Fink Ebbesen  
Teknisk serviceleder: Henrik Madsen

## Elevtal, årgange, klasser mv. pr. 1.1.2020

7. - 10. klasse og udvidet modtageforhold.  
Hovedskolen i alt (inkl. specialklasseelever): 475 elever

## **Tilstedeværelsestid og åbningstid i skoleåret 2017/2018**

Søndre Skole åbner og lukker 10 minutter før og efter følgende ringetider:

Mandag, tirsdag, torsdag og fredag fra kl. 7:50 til kl. 15:05.  
Onsdag fra kl. 7:50 til kl. 13:50.

MF10 og Sproghuset åbner og lukker 10 minutter før og efter følgende ringetider:

Mandag, tirsdag, torsdag fra kl. 8:00 til kl. 15:15.  
Onsdag: Brobygningsdag og valgfag på EUD (Ungdomsuddannelsernes ringetider)  
Fredag: fra kl. 8.00 til kl. 14.00.

## **Tilstedeværelsestid**

40 timer om ugen i 42 uger (Gennemsnit for en fuldtidsansat).

Tirsdag: 15.15-16.00.

Onsdag: 13.25-17.00.

Søndre Skole har fleksordning.

## **Ferieplan 2018/2019**

Skolen følger den kommunale ferieplan

## **Værdigrundlag**

På Søndre Skole og Mariagerfjord 10-klassecenter ønsker vi at give vores elever den bedst mulige ballast såvel fagligt, personligt som socialt i forhold til uddannelse og i forhold til deres ungdoms- og voksenliv generelt. Som grundlag i dette arbejde har vi følgende overordnede værdier:

### **Faglighed:**

Vi lægger vægt på en faglighed, der tager udgangspunkt i eleverne, og som bidrager til deres faglige, sociale og personlige udvikling samt til deres almene dannelse.

### **Trivsel:**

Vi lægger vægt på en skolehverdag, der er præget af tryghed, tillid og respekt, så der er trivsel for alle på skolen. Trivsel er nødvendigt for et positivt læringsmiljø, hvor den enkelte kan udvikle sig selv både fagligt og personligt.



**Fællesskab:**

Vi lægger vægt på et godt fællesskab, da dette er forudsætningen for trivsel og læring. Et godt fællesskab er kendetegnet ved ansvarlighed, anerkendelse, åbenhed, fleksibilitet, tolerance og gensidig respekt fra alle på skolen.

**Demokrati:**

Vi lægger vægt på, eleverne oplever, at det er værdifuldt at deltage aktivt og ansvarligt i det samfund, som omgiver dem. Det er vigtigt, eleverne bliver i stand til at tage hånd om deres eget liv i et demokratisk fællesskab, både lokalt, nationalt og globalt.

**Samarbejde:**

Vi lægger vægt på et forpligtende samarbejde mellem skole og hjem, da dette er essentielt for elevernes læring og trivsel. Dette baseres på en regelmæssig, gensidig og åben dialog.

Vi lægger vægt på et åbent og tillidsfuldt samarbejde på alle niveauer i skolen, da det er vigtigt at udnytte hinandens styrkesider, og fordi samarbejde er en grundlæggende præmis i alle fællesskaber, vi er en del af.

## STATUS PÅ ARBEJDET MED INDSATSOMRÅDER

Søndre Skole og MF10 har særligt valgt sproglig udvikling og læseindsatsen som vores primære fokusområde.

På 7.-9. årgang har målet hele tiden været 80 % gode læsere i 2020.

Det er med glæde, at det kan konstateres, at Søndre Skole ligger pænt socioøkonomiske referenceramme i den samlede vurdering af læsning på baggrund af nationale test på 8. årgang, både i 2018 og 2019.

Vi må dog erkende, at det bliver et meget svært at indfri 80-procentmålsætningen. Trods stort fokus på sproglig udvikling, læser børn og unge generelt mindre i fritiden, og på landplan ser vi faldende resultater på området.

Man kan ikke aflæse en positiv udvikling på slutresultaterne dvs. karaktererne sammenlignet år for år, men de vigtigste resultater må nødvendigvis også bedømmes på progression.

Skolen har stort fokus på data, hvilket har en god indvirkning på lærerne, som har en mere analytisk tilgang til elevernes læring. Skolen har fokus på både de hårde og bløde data på vores matematik- og læsekonferencer på årgangene. Søndre Skole har i forhold til læseindsatsen arbejdet ud fra en model med forandringsteorier. Projektet blev i opstarten re-designet på baggrund af model fra DPU.

Styrk sproget er en del af læseindsatsen.

Søndre Skole arbejder med læsebånd, vi vurderer, at hvis vi arbejder struktureret med læsebånd, så har det en god effekt.

Der holdes matematik- og læsekonferencer, hvor der er stort fokus på brugen af data. Skoleleder eller viceskoleleder deltager på læsekonferencerne.

Der er fokus på elevernes progression. Data bruges bl.a. ved, at Søndre Skole har taget re-test af 6.klasses nationale test i starten af 7. klasse, her kigges bl.a. på, at eleverne følger en positiv progression.

Det drøftes, at det er vigtigt at have fokus på fælles udfordringer/forbedringspotentialer på tværs af Bymarkskolen, Valsgård Skole og Søndre Skole – bl.a. i forhold til at eleverne fra Bymarkskolen og Valsgård Skole skal komme med et fælles afsæt, når de starter på Søndre Skole.

Der er stor bevidsthed om kæden fra dagpleje/vuggestue til indskoling/mellemtrin og videre til udskoling.

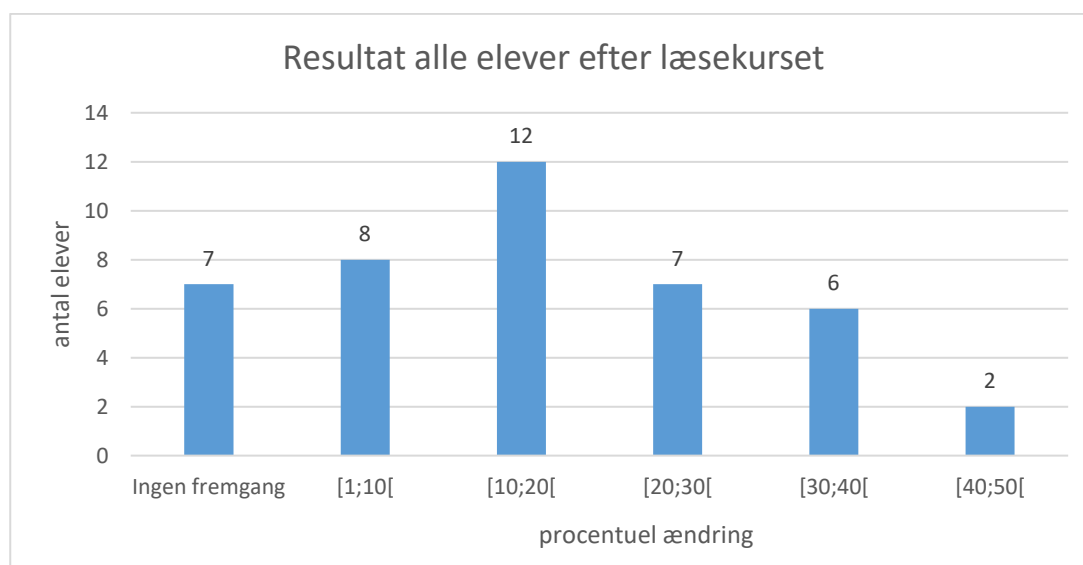


I 2019/2020 bygger vi videre på samarbejdet, hvor Bymarksskolen, Valsgård Skole og Søndre Skole har fælles fokus på inkluderende klasse miljøer og sproglig udvikling i det, vi kalder makkerskoleprojektet.

Særlig læseindsats på MF10:

Hver årgang bliver ved skoleårets start testet i læsning. Ud fra testen iværksættes et intensivt læsekursus. Efter kurset testes de elever, der i første test har ligget i det røde felt.

Nedenstående graf viser, hvor mange elever der har haft fremgang, og hvor mange der ingen fremgang har haft.



Kilde: udarbejdet af læsevejleder på MF10

35 elever ud af de 42, som lå i det røde felt, er blevet bedre læsere efter læsekurset.

83% af de re-testede elever viser således fremgang, flertallet 10-20%. Progressionen er statistisk signifikant, altså forstået sådan, at den ikke kan skyldes tilfældigheder, så resultatet meget flot, synes vi.

Sundhedsfremmende tiltag.

Selvom sproglig udvikling har været det særligt valgte fokus hos os, vil vi gerne nævne, at skolebestyrelsen har haft fokus på søvn som et tema.

Der har i løbet af skoleåret været fokus på det sundhedsfremmende.

Der har været afholdt et arrangement omkring den gode søvn.

Oplægget var tilrettelagt sådan, at alle elever på Søndre og MF10 fik oplægget.

Det vil sige, at ca. 475 elever og forældrene fik oplægget om den gode søvn, og hvilken betydning det har for en selv og muligheden for at optimere sin læring og egen sundhed.

Oplægsholderen Thomas Munksgaard fortalte om, hvilke små ting i ens

dagligdag, som man kan ændre for at forbedre ens søvn om natten. Blandt andet hvor lang tid man sover i weekenden, hvornår man skal slukke for sine elektroniske apparater.

Se link: <https://meretid.nu/>

## SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Søndre Skole og MF10 har over en længere årrække gode resultater, det gælder også dette år, samtidig er der også områder vi følger tæt.

I nedenstående giver vi en sammenfattende vurdering af rapportens resultater, og vi vil indledningsvist kort nævne:

- Høj kompetencedækning og lavt sygefravær i personalegruppen.
- Lavt elevfravær jf. vores elevsammensætning.
- Stigende andel elever med =2 eller derover i dansk og matematik samtidig med, at flere elever har aflagt alle prøver.

### 7.-9. årgang

Søndre Skoles obligatoriske trivselsmåling er god, og vi placerer os gennemsnitligt på lands- og kommuneplan.

Dette er et ganske fint resultat, da vi er en ren udskoling og vores resultater holdes op mod en elevgruppe fra 4.-9. årgang. Vi ved, at eleverne bliver mere kritiske med alderen.

På Søndre Skole arbejder vi meget målrettet med elevernes trivsel. Ledelsen holder samtaler med hvert klasseteam og sætter mål for, hvordan trivslen i hver klasse kan gøres endnu bedre. Til denne analyse bruges forskellige trivselsundersøgelser blandt andet ovenstående.

Bemærk elevernes oplevelse af ro og orden. Det er et rigtig flot resultat for en ren udskoling.

I forhold til karakterer de seneste tre år placerer vi os omkring gennemsnittet i forhold til socioøkonomi på 9. årgang.

På 9.årgang glæder vi os særligt over en positiv udvikling inden for matematik gennem de sidste tre år, ligesom det er værd at fremhæve, at flere elever får mere end 2.

Karaktergennemsnittet for de bundne prøfefag 2019 på 9. årgang er 6,3, når alle elever er talt med, når det gælder de elever, der har deltaget i mindst 4 prøver er det 6,6. Eleverne i Sproghuset, sent ankomne 14.-19- årige, påvirker således det samlede resultatet 9. årgang på almenområdet, hvilket derfor også kan aflæses i skolens placering i forskellige undersøgelser f.eks. Uddannelsesstatistik.dk samt i Ceposundersøgelsen.

Sproghusets elever er en del af det socioøkonomiske grundlag på 9. årgang, men på lige vilkår med alle andre. Det er derfor vanskeligt at sige, hvorledes 9. årgang på Søndreafdelingen klarer sig, men helt sikkert bedre end det rapporten antyder.

Vi synes ikke, det er helt rimeligt, at Sproghusets resultater påvirker de resultater 9. årgang på almenområdet kommer ud med i diverse rankingundersøgelser som f.eks. ovenstående og i nærværende rapport. Det kommer til at give et forkert indtryk af det faglige niveau.

Når det så er sagt, er vi samtidig stolte over det meningsfulde stykke arbejde, der udføres i Sproghuset i samarbejde med eleverne. Her er målet at gøre elever, der kommer til Danmark som teenagere uden at kunne dansk i stand til på kort tid at kunne komme videre på ungdomsuddannelserne. Derfor er et 2-tal første mål. Gennemsnittet endte i 2019 på 2,2 for denne gruppe.

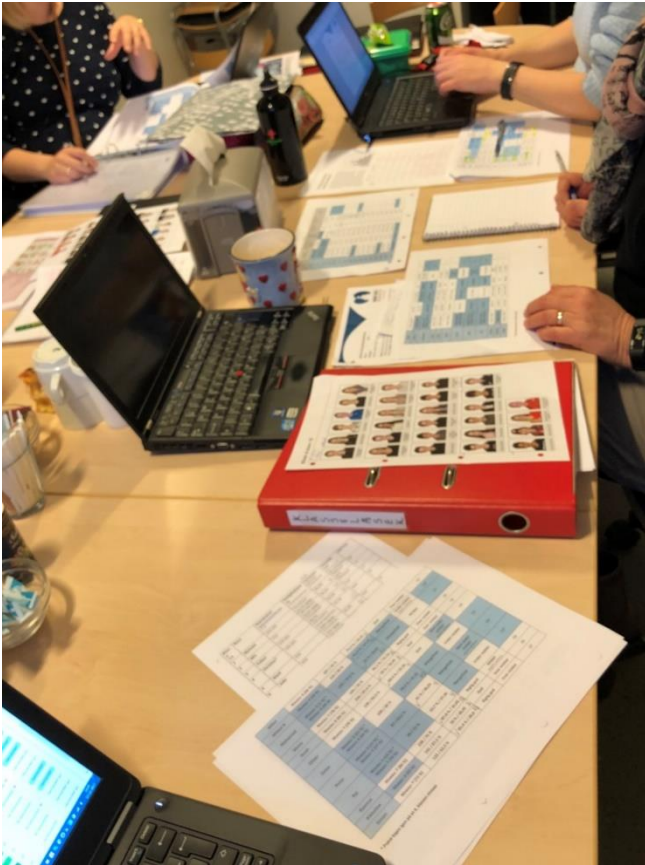
Vi er overordnet set tilfredse med det faglige niveau ved prøverne, men vi vil bruge tid på at analysere resultaterne med henblik på at optimere praksis. Den procentvise udvikling i andelen af de allerdygtigste elever set ud fra test på 8. årgang i foråret 2017 er stigende i forhold til de foregående to år, men Søndre Skole indfrier ikke målene om, at 80 % af eleverne skal være gode til læsning i 2019.

Dette resultat måles for vores elevers vedkommende kun på 8. årgang, og der vil naturligvis være udsving fra år til år. Vi er ikke overraskede over, at resultatet i 2019 er bedre end i 2017 og 2018, da vi har arbejdet målrettet med den sproglige udvikling.

Kvalitetsrapportens udsigelseskraft i forhold til nationale test på Søndre Skole er dårlig, da fokus er skiftet til progressionen for de enkelte årgange. Dette er et godt fokus, men det statistiske maskineri kan ikke håndtere, at eleverne kommer fra to andre skoler Valsgård og Bymarkskolen.

Heldigvis kan skolens eget personale følge den enkelte elevs progression helt fra 2. til 8. klasse i både frivillige og nationale test.

Vi holder også en konference for hver klasse hvert år, hvor vi følger og drøfter den enkelte elevs udvikling og behovet for indsatser og tiltag for at sikre progression.



Billedet til venstre er fra en konference om sproglig og matematisk udvikling i en af vores 7. klasser. Alle klasser har en konference hvert år.

Her sammenlignes resultater fra de nationale test i dansk, matematik samt evt. den nationale test til tosprogede, og teamet får sparring af skolens vejledere. Der er fokus på hver enkelt elev i klassen.

Til konferencen deltager:  
Klasseteamet  
Læsevejlederen  
Tosprogsvejlederen  
Matematikvejlederen  
Inklusionsvejlederen  
Skolelederen

Vores fokus er den enkelte elevs progression frem for et samlet slutresultat for en stor samlet gruppe af elever. Kan vi få en systematik igennem de nationale test i primært dansk og matematik til at følge de enkelte elevers progression eller mangel på samme, kan vi blive endnu bedre til at sætte mål for de enkelte elever, hvilket i den sidste ende vil kunne støtte op om vores arbejde med at nå målet om, at 80 % af eleverne skal være gode til læsning og matematik ved de nationale test.

Vi har længe arbejdet med progressionen for den enkelte elev.

Når vi fremhæver arbejdet med den målbare progression gennem de nationale test frem for samlede slutresultater, er det ikke, fordi vi mener, der er en modsætning mellem de to. Et fokus på progressionen for den enkelte elev vil også understøtte bedre slutresultater, ligesom vi håber på, at vores arbejde med målstyret undervisning vil gøre det samme.

I denne udvikling er det samtidig vigtigt, at vi ikke fortaber os i kun at sikre progression i de målbare resultater, men arbejder med progression på alle faglige og sociale fronter, hvilket sikres gennem et mere bredt sigte i forhold til trivslen og de Fælles mål i arbejdet med målstyret undervisning. Vi må også fortsat undersøge og sikre fokus på gruppen af de dygtigste elever.

## 10. årgang

Karaktergennemsnittet på 10. årgang er vi overordnet set tilfredse med, og vi arbejder kontinuerligt på, at vores elever på 10. årgang klarer sig så godt som muligt. Succesen ved prøverne bør også her måles på, om den enkelte elev rykker sig fagligt. Det kan ud fra karaktergennemsnittet ikke aflæses, om elevernes niveau er hævet i forhold til det udgangspunkt, de havde ved skoleårets start.

18/19-årgangen var et forholdsvis lille hold.

Ved prøverne i 2019 ligger karaktergennemsnittet i matematik over landsgennemsnittet og betragteligt højere end årene før. Det er et flot resultat.

Ved prøverne i 2019 ligger karaktergennemsnittene i dansk og engelsk under landsgennemsnittene året før.

Vi har tidligere, som en kontrol af om vi rykker eleverne, lavet en sammenligning mellem elevernes udgangspunkt (9. klasseprøverne) med de opnåede resultater ved prøverne i 10. klasse, hvilket viste, at eleverne rykkede sig i forhold til udgangspunktet i gennemsnit.

Elevtallet i 18/19 var faldet en del i forhold til årene før. Det kunne være interessant at vide, hvilke elever der ikke her søgt MF10 dette år? Er det de dygtigste af vores normale klientel fra folkeskolen, der måske har søgt 10. klasse fx på efterskole, hvilket vil have indflydelse på karaktergennemsnittet. Fysik/kemi er et valgfag. På MF10 er det især elever, som har haft det svært i faget i 9. klasse, som går til prøven.

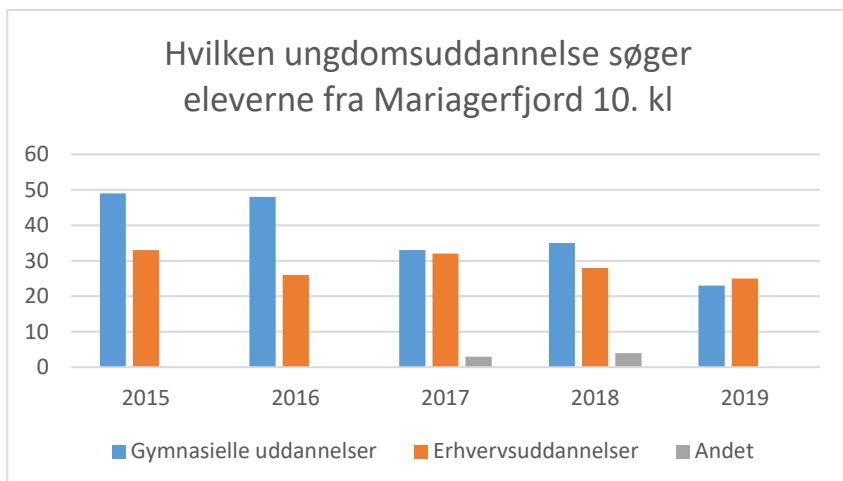
Ud fra elevernes udgangspunkt er vi tilfredse med resultaterne.

Tysk er et prøfefag, men er ikke med i den opstillede oversigt over karaktergennemsnittene.

Andelen af elever, der bliver erklæret for ikke uddannelsesparate, er desværre ret højt i 18/19, også i forhold til vores tidligere årgange.

Overgangen fra MF10 til ungdomsuddannelserne er på 98 % i skoleåret 18/19, hvilket vi er meget tilfredse med.

Med det fokus der er på at få flere unge til at vælge erhvervsuddannelser, er det interessant at se på, hvilke ungdomsuddannelser eleverne vælger efter MF10. På nedenstående graf ses at udviklingen på MF10. Der er sket en ændring mod, at netop flere vælger en erhvervsuddannelse. I 18/19 er der endda flere, der vælger en erhvervsuddannelse end en gymnasieuddannelse.



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk.

### Tosprogede elever på Søndre Skole og MF10

Det er en samlet udfordring på 7.-10. årgang, at vi har et højt antal tosprogede elever. Det er særligt en faglig udfordring, da antallet skyldes nogle år med flere flygtninge og dermed flere børn, der er kommet gennem et alment modtageforhold og herefter udsluses i almenområdet. Flere børn går i skole, mens de lærer basisdansk. Det er en anden udfordring end hos de børn, hvor begreber m.m. udfordrer, fordi modersmålet i hjemmet er et andet, men hvor deres basale dansksproglige kundskaber er ok.

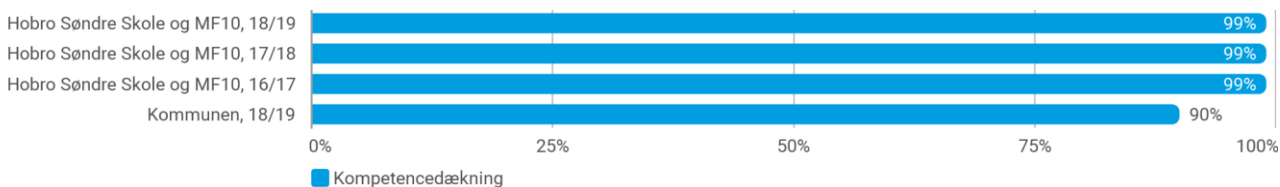
På Søndre Skole har vi et relativt stort antal tosprogede børn.

Tosprogede elever er i de antal, vi har, en berigelse i forhold til alle elevers sociale og kulturelle forståelse og udvikling på skolen, men vi kunne som skole godt ønske os flere ressourcer til supplerende undervisning i forhold til at understøtte denne elevgruppes læring rent fagligt.



# RAMMEBETINGELSER

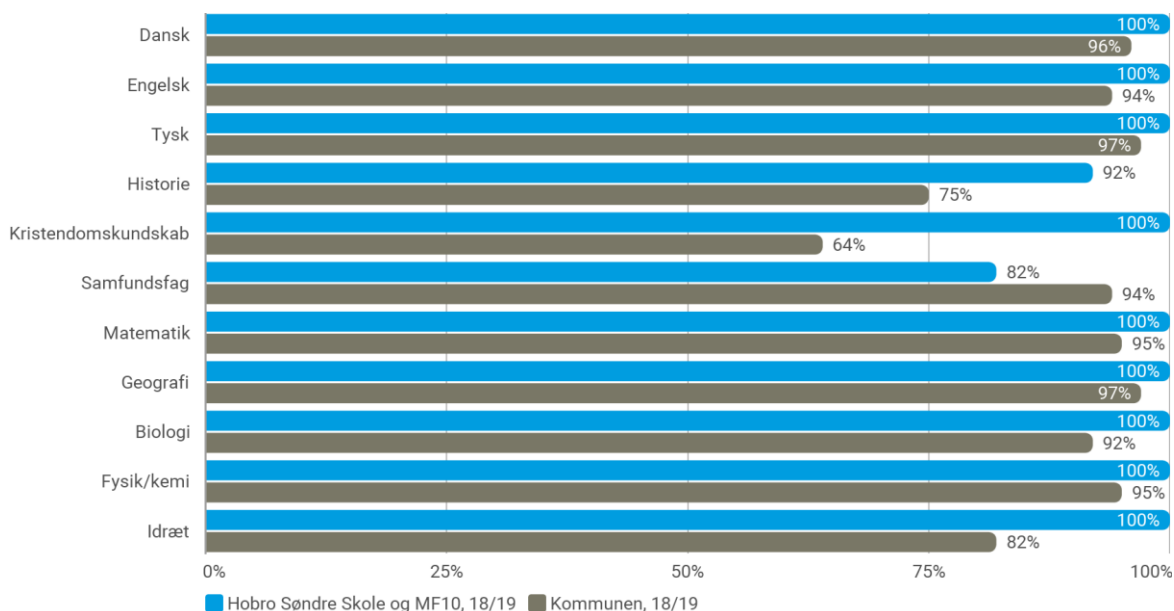
## Kompetencedækning Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

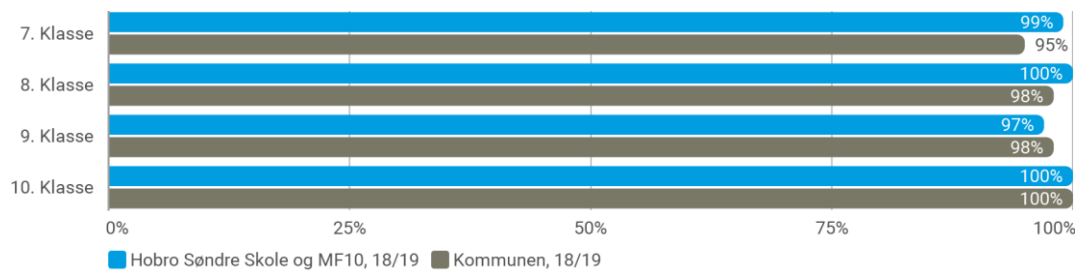
## Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Inklusion

### Antal elever der modtager specialundervisning

	Antal elever	Procent
Hobro Søndre Skole og MF10, 18/19	-	-
Hobro Søndre Skole og MF10, 17/18	-	-
Hobro Søndre Skole og MF10, 16/17	-	-
Kommunen, 18/19	223	5,3%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Elever

### Elevtal, andel elever med bopæl i kommunen og andel elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen	Andel af elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog
Hobro Søndre Skole og MF10, 18/19	433	93,8%	21,9%
Hobro Søndre Skole og MF10, 17/18	461	93,7%	23,9%
Hobro Søndre Skole og MF10, 16/17	403	93,3%	21,6%
Kommunen, 18/19	4.169	96,0%	9,8%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Klassekvotient og elevsammensætning i 2018/19

	Klassekvotient*	Dækningsgrad**	Andel elever i skolens distrikt, som vælger distriktsskolen** *	Andel elever i et specialtilbud ****	Andel af tosprogede elever i skolens distrikt *****
Hobro Søndre Skole og MF10	22,4	77,4%	62,3%	4,8%	12,0%
Kommunen	20,9	81,9%	74,0%	3,2%	8,7%

Note:

\*Antal elever på skolen/antal klasser. Uden elever i specialklasse og modtageklasse.

\*\* Note: Skolens optagegrundlag/antal elever på skolen. Uden 10. klasse, specialelever og modtageklasselever. Kilde: Mariagerfjord Kommunes befolkningsprognose

\*\*\*Note: Antal elever i skolens distrikt/antal elever på distriktsskolen. Uden elever i 10. klasse, specialklasse og modtageklasse.

\*\*\*\*Note: Antal elever på skolen/antal elever, som modtager et specialundervisningstilbud. Uden elever i 10. klasse.

\*\*\*\*\*Note: Antal tosprogede elever i skolens distrikt/antal elever i distriktet. Uden 10. klasse.

Kilde: Kommunens egen indberetning.

## Personale og undervisning

### Antal ansatte

#### Antal ansatte og antal årsværk

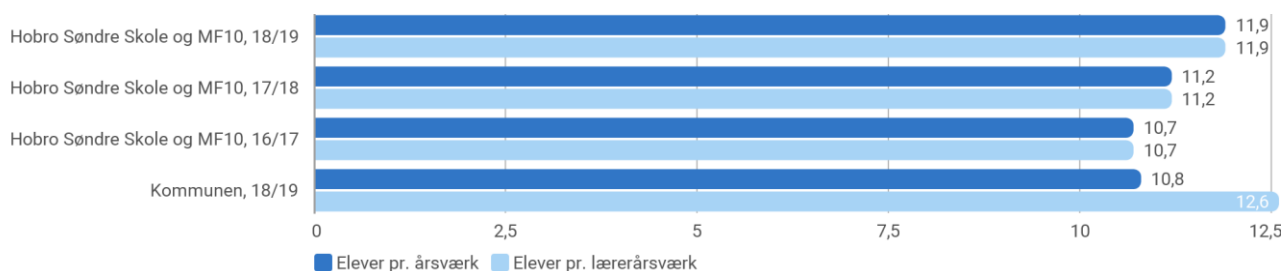
	Antal ansatte	Antal årsværk
Hobro Søndre Skole og MF10, 18/19	42	40
Hobro Søndre Skole og MF10, 17/18	47	44
Hobro Søndre Skole og MF10, 16/17	51	48

Note: Antal ansatte udgøres af antallet af ansatte med undervisningsrelaterede opgaver. Antal årsværk beregnes som den samlede arbejdstid divideret med et standardårsværk svarende til 1924 timer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Elever pr. lærer

#### Elever pr. lærerårsværk og elever pr. årsværk

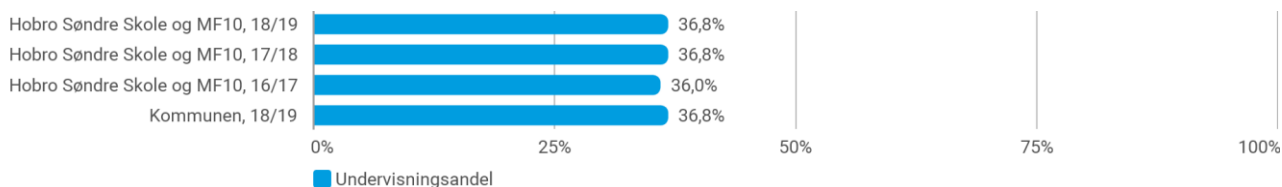


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. 'Elever pr. lærerårsværk' beskriver antallet af elever pr. fuldtidslærere. 'Elever pr. årsværk' beskriver antallet af elever ift. al personale med undervisningsopgaver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Undervisningsandel

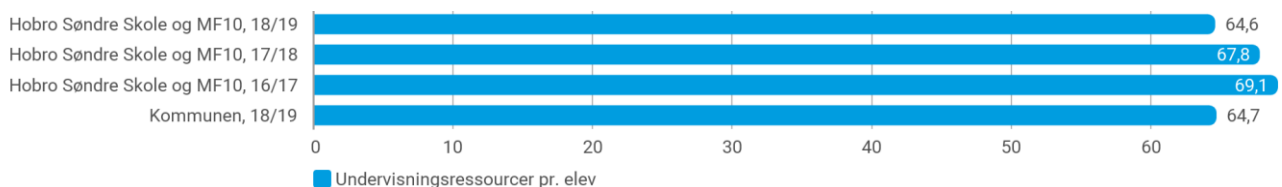
### Undervisningsandel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Undervisningsandelen beregnes som arbejdstid brugt på undervisning (al personalets tid med eleverne, herunder fagopdelt undervisning, understøttende undervisning og øvrig tid med eleverne) i forhold til den samlede arbejdstid. Undervisningsandelen beregnes på bruttoårsværk som er samlet arbejdstid inkl. ferie og søgnehellidage. Et bruttoårsværk udgør 1924 timer  
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Undervisningsressourcer

### Undervisningsressourcer pr. elev



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. 'Undervisningsressourcer pr. elev' beskriver det antal årlige klokketimer en elev har sammen med pædagogisk personale på et skoleår.  
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Sygefravær

### Sygefravær opdelt på skoler

	Sygefravær 18/19	Sygefravær 17/18	Sygefravær 16/17
Hobro Søndre Skole og MF10	3,5%	3,2%	3,3%
Kommunen	4,3%	4,1%	4,5%

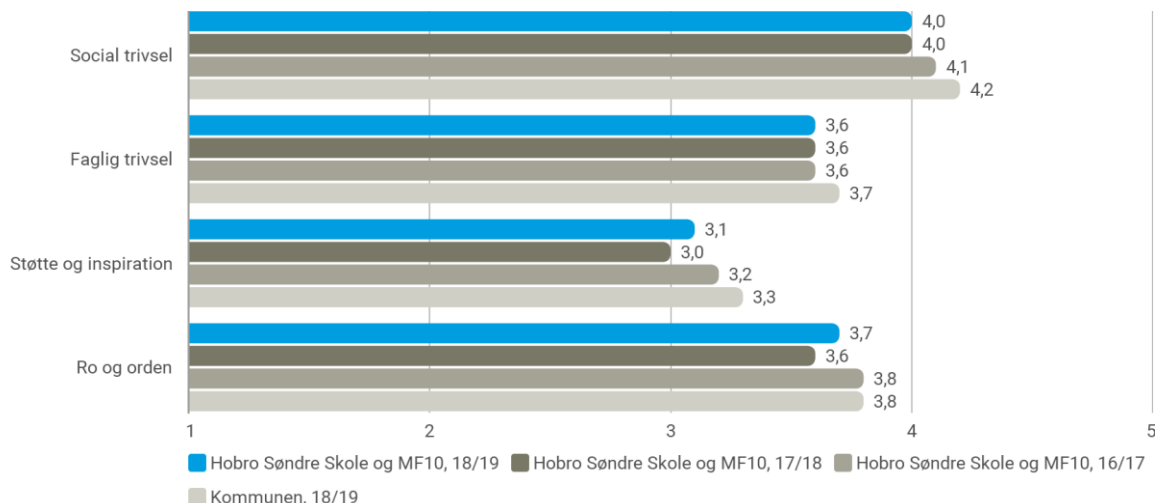
Note: Sygefraværet er opgjøret pr. skoleår pr. 1/8-31/7 - timelønnede medarbejdere er frasorteret  
 Kilde: Kommunens egen indberetning



# ELEVERNES TRIVSEL

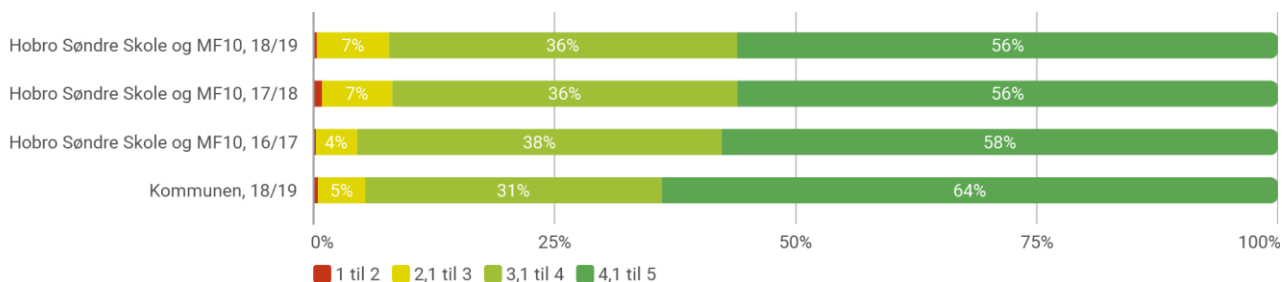
## Trivsel i 4.-9. klasse

### Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19



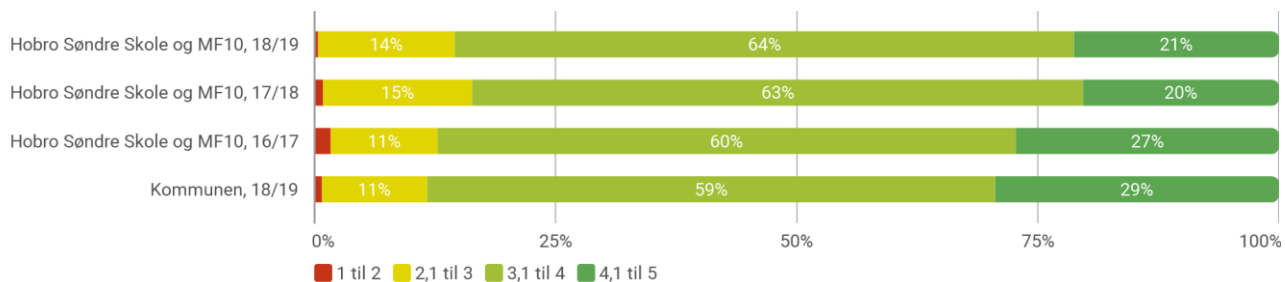
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

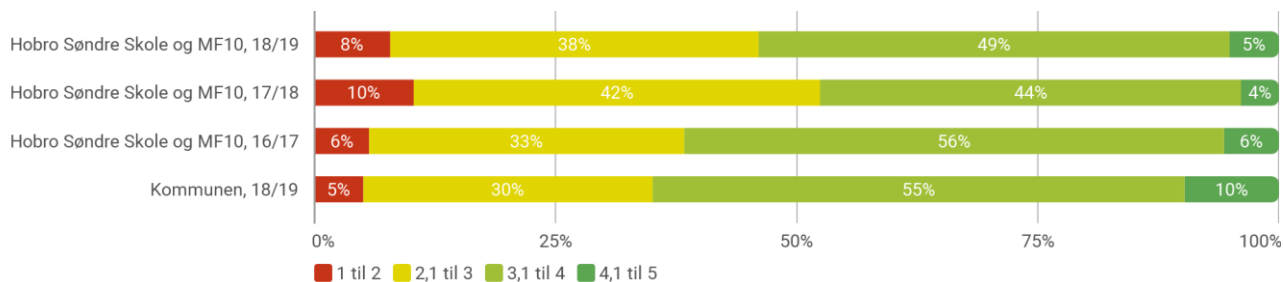
## Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnene og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

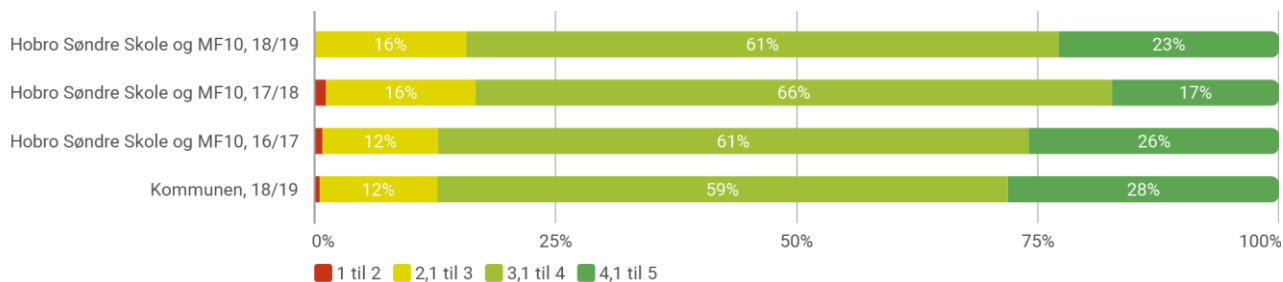
## Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Social trivsel:

På det overordnede plan ligger vi som ren overbygningsskole med et flot 4,0 tal ud af 5.

Det er dog 0,2 point under det kommunale gennemsnit. Det kan evt. henføres til, at den aldersgruppe vi har med i undersøgelse er 7. årgang til 9. årgang og i den kommunale måling er det i aldersgruppen 4. til 9. årg.

Der er inden for den gruppe af elever store udsving i den sociale trivsel.

Vi er som skole opmærksomme på, at der sker en ændring i udviklingen inden for sociale trivsel fra 7. årg. og til 9. årg. Vi har over de sidste 6 år haft et samlet gennemsnit på 4.1. Så alt i alt med den aldersgruppe fra 7. til 9. årg. så må det siges at være tilfredsstillende for en ren overbygningsskole.

### Faglig trivsel:

På det overordnede plan ligger vi som skole med 3,6 tal ud af 5, hvilket vi har ligget med de sidste tre år. Det er 0,2 % point under det kommunale gennemsnit. Der er en forøgelse i de to øverste gruppe med 1 procentpoint og et fald i de 2 nederste gruppe med 1 procent point.

Der er en meget stor positiv forøgelse med 14 procentpoint fra 8. årg. til 9. årg. i den øverste kategori i faglig trivsel. Stigningen er fra 19 % til 33 %.

### Støtte og inspiration:

På det overordnede plan ligger vi som skole med 3,2 tal ud af 5.

Hvilket er 0,2 under det kommunale gennemsnit. I det målte område er det vores 7. årg. som ligger i den øvre del af skalaren. I løbet af 8. årg. sker der et fald for så at stige med 23 % fra 8. årg. til i 9. årg. I løbet af de tre år på Søndre Skole sker der en meget positiv udvikling i Støtte og Inspiration. I den nederste del af måleområder er der en meget positiv udvikling med 6 procentpoint positiv udvikling med større tilfredshed med støtte og inspiration, og i den næst nederste del går vi også frem med 12 % point til de øverste dele - så alt i alt en meget positiv udvikling set over de tre år. Fra 33 % til 56 % i de to øverste måleområder.

**Ro og Orden:** På det overordnede plan ligger vi som skole på 3,7 tal ud af 5.

Det er ligger på niveau med det kommunale gennemsnit med en forskel på 0,1 % point.

Der er også her udsving i Ro og Orden inden for de enkelte årgange, men med en meget stabil udvikling i den øvre del af målingen. Der er en meget høj tilfredshed på 7. årg. og 9. årg. med et samlet point på 89 tilfredshed – dog ligger 8. årg med en tilfredshed på 78 %. Det vil sige, at der er et fald fra 7. årg. til 8. årg. på 11 % point fra 89 til 78, men med en stigning tilbage til udgangspunktet i 9. årg.

## Trivsel 10. klasse

MF10 deltager ikke hvert år i den af undervisningsministeriet lovbundne trivselsmåling, som er gældende for 4.-9. klasse.

På MF10 foregår trivselsarbejdet ved fastlagte samtaler mellem elev og kontaktlærer, hvor kontaktlæreren kommer tæt på den enkelte elev.

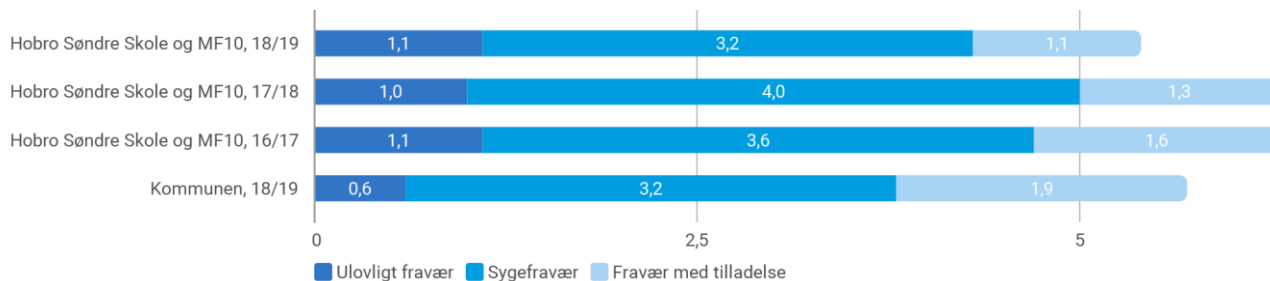
Inden en elev starter på MF10, kommer eleven til en personlig samtale, hvor elevens trivsel er et af de punkter. Målet med samtalen er i denne forbindelse, at vi som skole er klar til at imødekomme den enkelte elevs behov.

Hvert skoleår modtager MF10 fra de afgivne skoler elever, som ikke trives på det psykiske og sociale område. Disse elever tages der hånd om i samarbejde med forældrene og eleven selv, samt efter behov med PPR og socialforvaltning.

Overvejende trives eleverne på MF10 godt, men der er en overrepræsentation af elever med trivselsudfordringer i forhold til en almindelig 9. klasse. Disse trivselsudfordringer kan være årsagen til, at elever med sådanne udfordringer vælger et år i 10. klasse før ungdomsuddannelserne.

## Fravær

### Det gennemsnitlige elevfravær i procent, opdelt på fraværstype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Det gennemsnitlige elevfravær er faldet med 0,9 % point til 5,4 %. Vi anser det som et fint resultat. Vi arbejder målrettet og kontinuerligt på at nedbringe fraværet. Der har ikke været et fald i det ulovlige fravær og de sidste tre år.

Skolebestyrelsen og skolen har en målsætning om, at det gennemsnitlige fravær ikke overstiger 5 %, hvilket vi ligger meget tæt på at opnå.

# ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

## Nationale test

### Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik						
	8. årg. 18/19				6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	12/13	14/15	16/17	18/19	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19		18/19	13/14	16/17	18/19	15/16	
Hobro Søndre Skole og MF10	Nej									Nej						
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17 ift.	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17 ift.	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17 ift.	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19		3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17 ift.	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	
Kommunen	-8,4	1,9	6,3	-14,3	0,5	-14,4	8,5	9,6	4,6	
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



## Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.	
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
Kommunen	-2,7	-0,1	4,9	3,4	-6,0	-1,6	4,6	-0,6	1,5	
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.	
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
Kommunen	6,2	-2,9	-1,1	7,2	1,2	6,2	2,4	-11,3	-3,1	
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Folkeskolens prøver

### Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

#### Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Hobro Søndre Skole og MF10, 18/19	6,3	7,0	6,6
Hobro Søndre Skole og MF10, 17/18	6,6	6,6	6,7
Hobro Søndre Skole og MF10, 16/17	7,3	6,3	6,9
Kommunen, 18/19	6,7	7,4	6,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

#### Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Hobro Søndre Skole og MF10, 18/19	5,7	7,2	7,1	6,9	6,2	7,1
Hobro Søndre Skole og MF10, 17/18	6,0	7,2	7,0	6,2	6,4	7,0
Hobro Søndre Skole og MF10, 16/17	6,9	7,6	6,5	6,1	6,8	7,0
Kommunen, 18/19	5,9	7,7	7,4	7,4	6,4	7,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

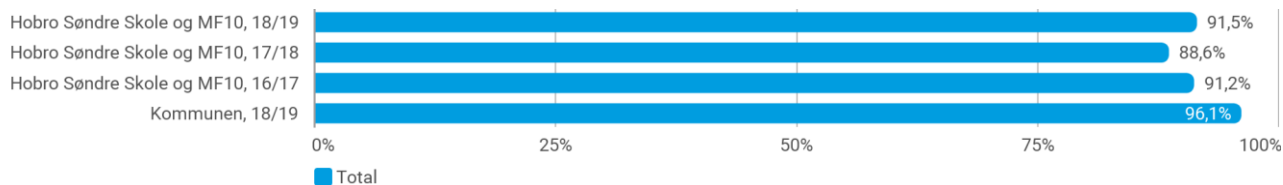
#### Karakterer for klasser for ældre tosprogede elever

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag
18/19	1,5	3,1	2,2
17/18	1,0	1,8	1,3
16/17	2,0	4,4	3,0

Kilde: Kommunens egen indberetning.

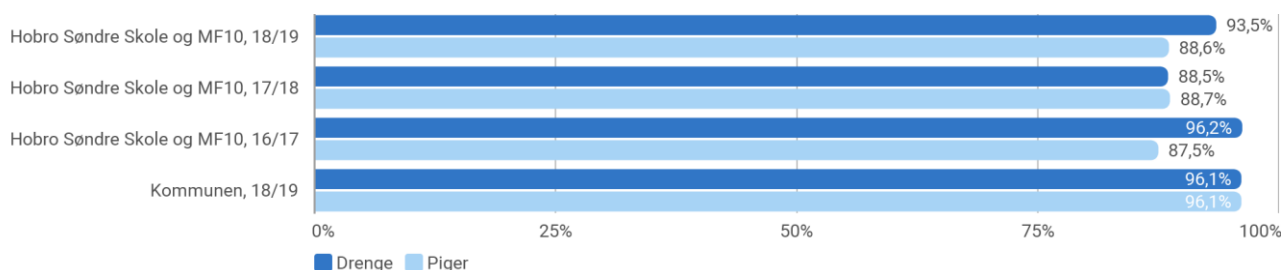
## Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

### Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

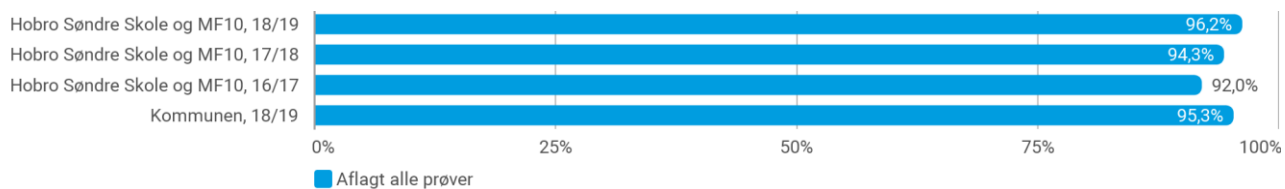
### Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Andel elever der har aflagt alle prøver

### Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Karakterer ved afslutningen af 10. klasse

### Karaktergennemsnit ved FP10 i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi

	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik/kemi
Hobro Søndre Skole og MF10, 18/19	5,0	5,7	5,8	4,9
Hobro Søndre Skole og MF10, 17/18	5,4	4,7	5,6	2,7
Hobro Søndre Skole og MF10, 16/17	5,1	4,9	5,8	
Kommune, 18/19	5,0	5,7	5,8	4,9
Landstal, 18/19	5,8	5,3	6,4	5,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt FP10-prøven i 10. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Karaktergennemsnit ved FP10 i alle prøvediscipliner for dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi

	Dansk, mundtlig	Dansk, skriftlig	Matematik, mundtlig	Matematik, skriftlig	Engelsk, mundtlig	Engelsk, skriftlig	Fysik/kemi
Hobro Søndre Skole og MF10, 18/19	5,1	4,9	6,0	5,5	6,0	5,5	4,9
Hobro Søndre Skole og MF10, 17/18	5,1	5,6	4,7	5,0	5,8	5,7	2,7
Hobro Søndre Skole og MF10, 16/17	6,8	3,4	5,4	4,7	6,4	5,1	
Kommunen, 18/19	5,1	4,9	6,0	5,5	6,0	5,5	4,9
Landstal, 18/19	6,6	5,1	5,7	5,0	6,9	6,1	5,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt FP10-prøven i 10. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Socioøkonomisk reference

### Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

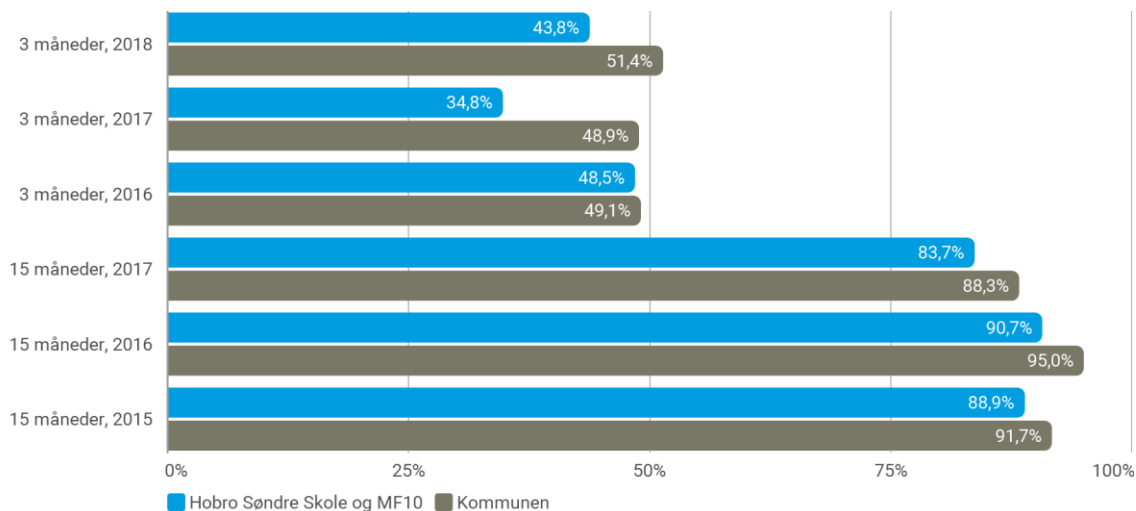
	18/19			17/18			16/17		
	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel
Hobro Søndre Skole og MF10	6,3	6,4	-0,1	6,5	6,5	0,0	6,6	6,7	-0,1

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

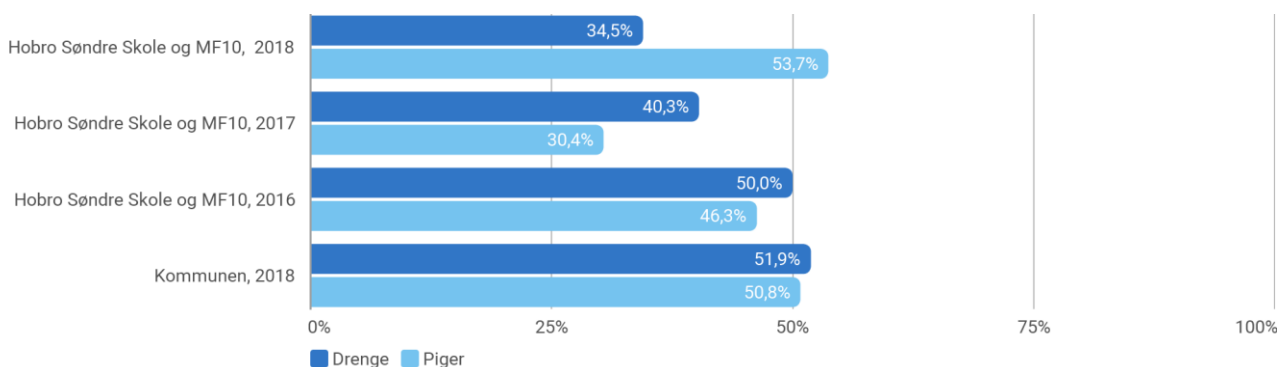
### Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

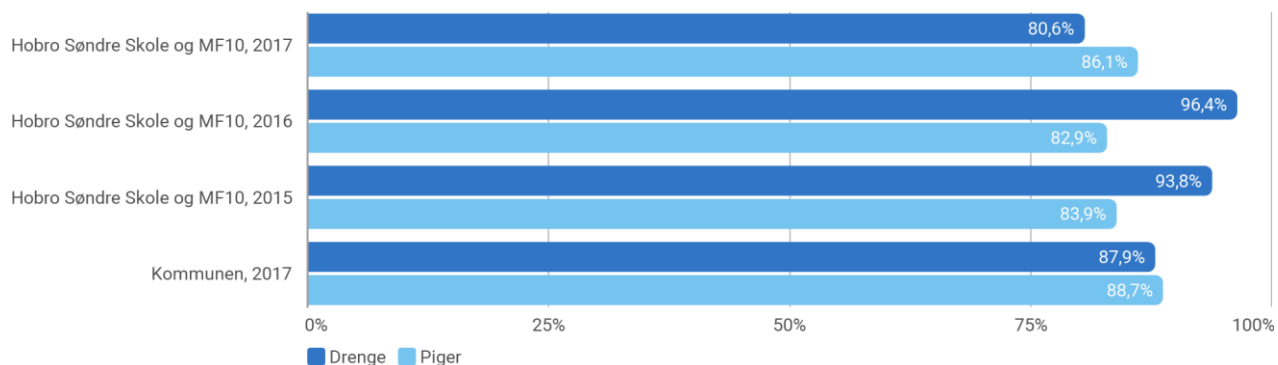
### Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn

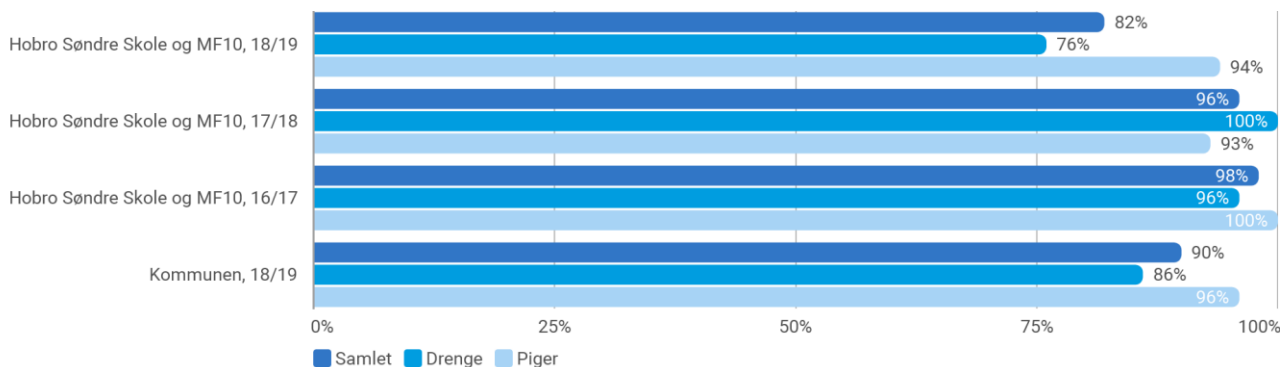


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Uddannelsesparathed

### Andel elever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparat, opdelt på køn

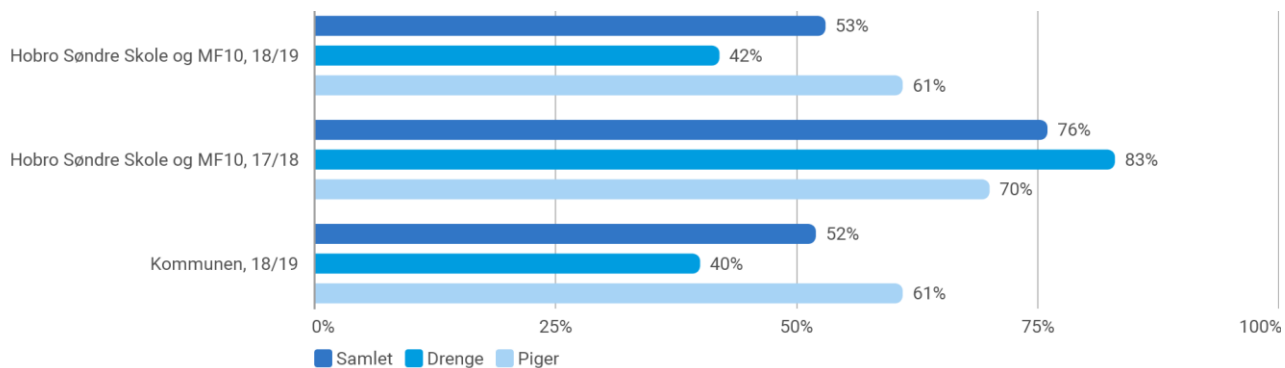


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



## Andel elever i 10. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn

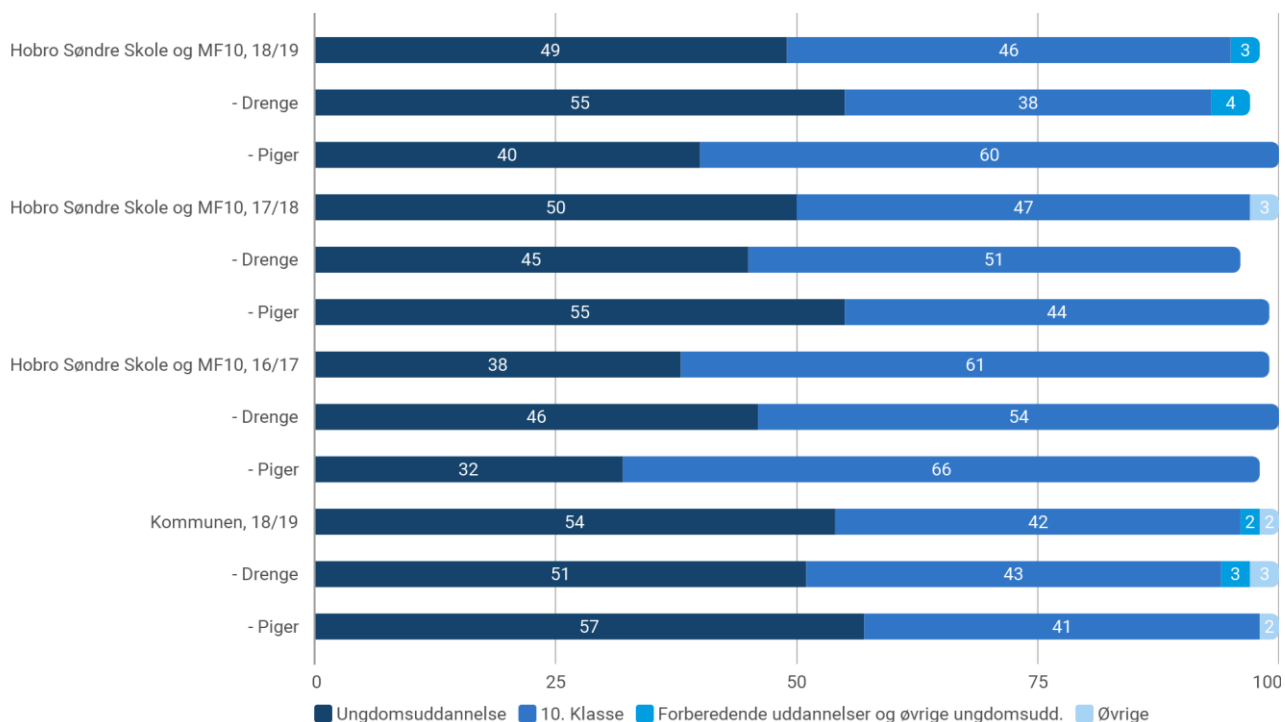


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Tilmelding til ungdomsuddannelse

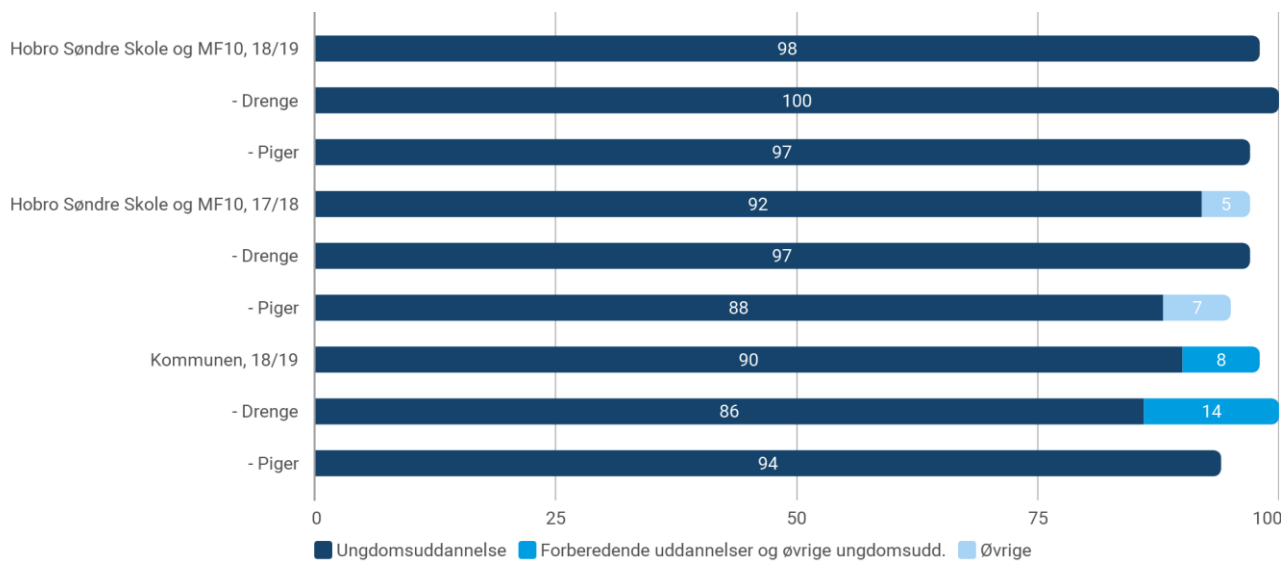
### Andel elever i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Andel elever i 10. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Overordnet set er skolebestyrelsen godt tilfreds med kvalitetsrapporten, og vi hæfter os ved gode resultater i forhold til f.eks. kompetencedækning, lavt fravær og god generel trivsel blandt eleverne.

Som udgangspunkt synes vi, at det er positivt, at vi på flere faglige områder klarer os rigtig fint. Især i matematik med hjælpemidler har der været et flot resultat i 2018/19. Vi har en opmærksomhed på skolens danskresultater. Det er positivt, at vi ligger på niveau med det forventede i dansk, men vi lægger mærke til, at der er stor forskel på resultaterne for drenge og piger. Vi vil derfor have fokus på, om vi fra skolebestyrelsens side kan understøtte en nysgerrighed, hvor man undersøger denne forskel nærmere og måske kigger på, om denne forskel også kan ses i trivselsmålingen i forhold til indikatoren omkring støtte og inspiration.

I forhold til danskfaget er vi også positive i forhold til det arbejde, der bliver gjort omkring sprogudvikling, og vi vil gerne opfordre til, at dette fremadrettet er et fokusområde.

Vi ved, at der fra lærernes side gøres rigtig meget for at løfte de bogligt svageste elever.

Søndre Skole er en skole, der gerne vil rumme alle elever og integrere alle i undervisningen. Det lykkes også langt hen ad vejen, men vi kan fra skolebestyrelsens side alligevel godt tænke, at det måske kan gå ud over muligheden for at løfte de allerbedste det sidste stykke vej. Når man har store klasser, mange inkluderede elever og mange tosprogede elever, kan det måske være svært også at tilgodese de dygtigste. Her oplever vi, at Søndre Skole og MF10 er særligt udfordret som overbygningsskole og burde tilgodeses med yderligere ressourcer.

Vi vil gerne opfordre til at man kommunalt understøtter et skolevæsen, der både har ressourcer til at være inkluderende og rummeligt og samtidig støtter alle elever – både de svageste og de dygtigste – på bedst mulig måde.

Endelig vil vi sige, at vi ønsker os fremadrettet, at kunne sammenligne os på f.eks. trivsel og fravær med udskolingstal fra andre skoler/landsgennemsnit.

Skolebestyrelsen  
Søndre Skole og MF10